

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Полон
Белохолуницкого района Кировской области**

Рассмотрена на педагогическом совете
от 23.04. 2025 года
протокол № 6

Утверждаю:
Директор школы

Леушина И.И.
Приказ № 48/1 от 26.04 2025

**Программа летнего оздоровительного
лагеря «Радуга»
«Орлята России»**

**Автор программы:
Копосова И.Н., начальник лагеря**

Полон, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы -----	стр.3
I. Общие положения -----	стр.4
II. Целевой раздел -----	стр.5
III. Содержательный раздел -----	стр.6
IV. Организационный раздел -----	стр.10
1. Этапы реализации -----	стр.11
2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) -----	стр.11
3. Кадровое обеспечение реализации Программы -----	стр.12
4. Методическое обеспечение реализации Программы -----	стр.12
5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы -----	стр.12
Приложение 1. Система диагностики результатов -----	стр.13
Приложение 2. Режим дня -----	стр.15
Приложение 3. Работа с социумом -----	стр.15
Приложение 4. Социальный паспорт лагеря -----	стр.16
Приложение 5. План-сетка ключевых мероприятий -----	стр.17
Приложение 6. Ритуалы лагеря -----	стр.22

Информационная карта программы

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России»
Автор программы	Копосова И.Н., начальник лагеря
Разработчик программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Полом Белохолуницкого района Кировской области
Адрес организации, телефон	613214, Кировская область, Белохолуницкий район, с. Полом, ул. Энгельса, 27 (883364) 64-141
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель и задачи программы	Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации Задачи: -разработка единых подходов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере образовательной организации; -внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере образовательной организации в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; -разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы
Реализация программы	Охватывает период: 02.06.2025 г. – 27.06.2025 г.
Возраст обучающихся	7-10 лет - дети младшего школьного возраста; 11-14 лет - дети среднего школьного возраста
Девиз	Учимся, растём, мечтаем вместе!
Предполагаемые результаты программы	• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МКОУ СОШ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области (далее-Школа) «Орлята России» (далее — Программа) разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;
- Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления в период летней оздоровительной кампании 2025 года.

Программа направлена на:

- обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы «Орлята России» является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в летнем оздоровительном лагере Школы, организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе в летнем оздоровительном лагере образовательной организации;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере образовательной организации в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

Возрастной состав обучающихся от 7 до 14 лет. В воспитании детей младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста (от 11 до 14 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Орлята России» и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- *познавательное направление* воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Предполагаемые формы реализации:

- просмотр отечественных кинофильмов,
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановка спектакля

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться силами педагога-психолога по договору с ЦДООШ в форме консультирования, диагностики, профилактики.

Модуль "Детское самоуправление"

Самоуправление на уровне лагеря будет складываться из деятельности временных и постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя штаб лагеря. Распределение обязанностей в лагере, организация дежурства в столовой и в игровых комнатах.

На уровне отряда: через деятельность лидеров- командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядов, представляющих интересы отрядов в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), таковых в лагере – 4 (дети с задержкой психического развития).

Педагог-психолог будет оказывать помощь в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в форме консультаций, диагностик.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с работниками предприятий социума-представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, когда дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда;
- участие в мастер-классах с участием родителей.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данная программа «Орлята России» подготовлена на основе программы "Содружество Орлят России"и предусматривает такие форматы работы как:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон (берега р.Вятки)- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах для страницы в ВК с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика суицида, противостояние мошенническим действиям и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через секции, клубы по интересам, студии Полумского дома культуры.

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает следующее мероприятие:

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации посредством создания детской творческой группы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Модуль "Проектная деятельность"

В лагере предполагается подготовка и реализация проекта экологической направленности.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных

компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь «Радуга» организован на базе МКОУ СОШ с.Полом, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для Школы форматы.

Для социокультурной среды села характерно сохранение внутреннего духовного богатства, бережное отношение к Родине и природе. Воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Воспитательный потенциал Школы позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь «Радуга» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

1. Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный:

- подготовка НПБ, планирование деятельности, проведение инструктивно – методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями;
- подготовка методических материалов;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный:

- знакомство детей с режимом, правилами, ритуалами, укладом лагеря;
- формирование временных детских коллективов (отрядов).

3. Основной:

- реализация программы.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый

- подведение итогов совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий:

- включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы,
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

2. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает:

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять непосредственное участие в соответствии с календарным планом программы;

размещение на информационном стенде «Для вас, родители» информации, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

3.Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря: - Копосова И.Н.

Педагоги-организаторы:

- Мордвина Е.Н.
- Матвеев А.Л.
- Усцова Т.Н.
- Шевникова Г.А.

-Огнёва В.Г.

-Леушина Н.П.

Обслуживающий персонал: Папулова З.Н. – повар, кухонный работник

Кашина Т.Л. – завхоз

Козлова Н.В.- уборщик помещений

Семакина В.И.- уборщик помещений

Тетенькина Т.Г. медицинский работник

4. Методическое обеспечение реализации Программы

Педагогами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы планируются еженедельные педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортзал, спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

оборудование центра «Точка роста» и проекта «Цифровая образовательная среда».

Приложение 1

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- ☐ проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- ☐ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- ☐ приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- ☐ положительное эмоциональное состояние детей;
- ☐ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально	Персонаж»

значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он

		согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт		«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей		«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	в	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html klassa-dlya-
--	--

Приложение 2

Режим дня:

Время	Виды деятельности
9-00 – 9-20	Зарядка
9-20 – 9-40	Линейка
9-40 – 10-00	Завтрак
10-00 – 11-30	Культурно – массовые мероприятия: игровые, познавательные программы; мастер – классы, экскурсии, часы общения, беседы
11-30 - 12 -00	Дела по благоустройству лагеря
12-00 – 12-20	Обед
12-30 – 13-30	Настольные игры, подготовка к творческим мероприятиям
13-30 – 14-30	Спортивно – оздоровительные мероприятия
14-30 – 15-00	Трудовой десант по уборке территории лагеря. Линейка

Ожидаемый результат:

В течение летних каникул всеми видами труда и отдыха будет занято 100% обучающихся школы

30 детей отдохнут в ЛОЛ «Радуга», это дети из семей «группы риска», многодетных семей, малообеспеченных семей.

Пройдет трудовую практику 47 человек (1-8 классы).

В течение смены обучающиеся смогут посещать спортивную площадку и спортивный зал школы и ДК, примут участие в мероприятиях, организованных в ДК и библиотеке.

Критерии эффективности отдыха:

- улучшение показателей физического здоровья детей;
- отсутствие правонарушений несовершеннолетними;

- 100% охват организованным отдыхом детей;
- удовлетворенность отдыхом со стороны детей и родителей;
- проведение досуговых мероприятий с организациями села;
- повышение уровня самоорганизации;
- успешная деятельность трудовых отрядов;
- создание благоприятного микроклимата в школьном коллективе.

Приложение 3

Работа с социумом

№	Организация	Проводимая совместная работа	Ответственный
1	Поломский ДК	Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, концертов, праздников, спортивных соревнований	Методист ДК по работе с детьми Козлова Е.Л.
2	Библиотека	Проведение литературных праздников, викторин, квестов	Зав. Поломской библиотекой Шабалина Т.В.
3	Поломская амбулатория	Медицинское обследование детей, измерение антропометрических данных, профилактические беседы на тему здоровья Осмотр кухонных работников на гнойничковые заболевания	Фельдшер Поломской врачебной амбулатории Матвеев Е.В. Медсестра Поломской амбулатории Тетенькина Т.Г.
4	СПК «Восход»	Организация экскурсий на объекты производства	Секретарь Гринь В.В.
5	Белохолуницкое МО МВД России «Слободской»	Организация встреч с инспектором ПДН участковым уполномоченным МО МВД России «Слободской» по профилактике правонарушений в летний период	Инспектор ПДН Чарушина Н.Н..

Приложение 4

Социальный паспорт лагеря

Всего детей: 30

Из них:

- дети, проживающие в малообеспеченных семьях – 17
- дети из многодетных семей – 15
- дети семей «группы риска» - 1
- дети из неполных семей – 5
- дети – сироты – 0
- опекаемые дети – 0
- дети инвалиды – 0

План-сетка ключевых мероприятий ЛОЛ «Радуга»

Дата	Мероприятия	Уровень	Место проведения	Блок	Модуль
02.06.25	День единых действий. День Защиты детей «Дружба верностью сильна» Открытие смены лагеря (анкетирование, деление на отряды, проведение инструктажей по правилам поведения в лагере, оформление отрядного уголка); -игровая программа «Детства чудесная пора» -Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры или игровые программы на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ - конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты» - беседа по правилам дорожного движения	ОЛУ	Школа библиотека ДК	Ч	Профилактика и безопасность Детское самоуправление
03.06.25	Тематический день. День Безопасности. Открытие лагерной смены. «Здравствуй, лагерь!» -пятиминутка по правилам дорожного движения -тематический час общения, направленный на профилактику экстремизма «Жить в мире с собой и с другими» -инструктаж при возникновении угрозы совершения теракта в здании ОО и на его территории, тренировка эвакуации -творческая встреча «Знакомьтесь, это - мы!» (знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов). https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg - викторина «Из истории лагеря «Артек» и	ОЛУ	Школа	Ч	Профилактика и безопасность Детское самоуправление

	«Орлёнок» -трудовой десант				
04.06.25	День эколога Всемирный день охраны окружающей среды. -игра по станциям «Экопоезд» -экологическая экскурсия в природу; -создание экологического постера и его защита https://disk.yandex.ru/i/LB_Asljve5d5Lw -экологический час «Природа-наш дом» -мастер-класс «Эко-бумажная фантазия» -акция «Чистые берега Евразии» -трудовой десант	ОЛУ ОУ	Школа ДК	М Р	Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых
05.06.25	День единых действий. Пушкинский день России. День русского языка. -пятиминутка по правилам дорожного движения -видеолекция «О Пушкине детям» -литературный лабиринт «Заморочки из «Пушкинской бочки».». -театральный час «Там на неведомых дорожках» https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA - игровая программа «День родного языка»; - операция «Школьный учебник» - ремонт учебной литературы - трудовой десант	ОЛУ ГУ	Школа Библиотека	Р	Культура России
06.06. 245	День Друзей - познавательно – развлекательная игра «Я и мои друзья» - игровая программа «Мы одна команда» (задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры.) https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg - фото-сессия «Как нам вместе хорошо» - совместное оформление отрядных уголков -трудовой десант	ОЛ МУ ГУ	Школа	Ч	Детское самоуправление Инклюзивное пространство
09.06.25	Тематический день. День Профессий. -пятиминутка по правилам дорожного движения -экскурсия на предприятия СПК «Восход» (ферма, мастерская, стоянка, контора),	ОЛУ	Школа социум	Ч	Профориентация

	предприятия деревообработки; -квест – игра «Найди себя» -просмотр видеосюжетов из цикла «Шоу профессий»; -«Калейдоскоп профессий» (презентация профессий родителей) - выставка рисунков «Все работы хороши!»; - трудовой десант	ОУ ИУ			
10.06.25	День родного края -игра-путешествие «По родному краю, весело шагаю» - создание гербариев «Растения моего края»; -мастер-класс «Край родной навек любимый» - квест-игра «Путешествие по родному краю» -игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй! (знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремеслами региона) https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g -экскурсия по улицам села Полом -акция «Сделай село чище» (субботник по уборке территории села)	ОЛ ОУ	ДК школа	Р	Коллектив ная социально значимая деятельно сть в Движении Первых Кружки и секции
11.06.25	День единых действий. Тематический день. День России. Я и моя Россия. -пятиминутка по правилам дорожного движения -развлекательно-познавательная игра «Моя Родина-Россия» (с показом мультфильма из цикла «Мы живем в России. Кировская область». -тематический час «Открываем Россию» https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw -мастер – класс ко Дню России: изготовление флажка «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» - беседа «Ими гордится Россия» -акция «Окна России» -конкурс рисунков «Мое село» - трудовой десант	ОЛ М У	Школа Библиоте ДК	Р	Проектная деятельност ь Культура России
16.06.25	Тематический день. День Здоровья и Спорта. -беседа о безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма;	ОЛУ	Школа	Ч	Спортивно- оздоровите льная работа Профилактик

	-поздравление работников амбулатории с профессиональным праздником Днем медицинского работника; - познавательная игра «36, 5» -беседа «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» -спортивно-игровая программа «Маршрут здоровья» -трудовой десант	ОУ			ика и безопаснос ть
17.06.25	День юного натуралиста -познавательная эко-игра «Про знакомых, незнакомых и зверей, и насекомых» -научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (знакомство детей с изобретениями и великими открытиями с помощью учителей по химии, биологии, географии, физики) https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ -трудовой десант	ОЛ	Школа Библиоте	Р	Кружки и секции Инклюзив ное пространст во
18.06.25	2025 год- Год защитника Отечества -беседа «Герои Российской Федерации - кировчане»; -музейный час «Учителя Поломской школы – участники Великой Отечественной войны» -творческая мастерская «Подарок и письмо солдату» (создание небольшого подарка своими руками для участников СВО) <u>-трудовой десант</u>	ОЛ ОУ	Школа ДК	Р	Проектная деятельнос ть
19.06.25	Тематический день. День Семьи. -семейная квест-игра «Сундучок сокровищ» -конкурс рисунков «Мама, папа, я –счастливая семья» -творческая мастерская «Подарок своей семье» (создание небольшого подарка своими руками для родных и близких) https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA <u>-трудовой десант</u>	ОЛ ИУ	Школа	Ч	Коллектив ная социально значимая деятельнос ть в Движении Первых
20.06.25	День единых действий. Тематический день. День памяти.	ОЛ	Школа ДК	М Р	Коллектив ная социально

	- Митинг «Памяти павших будьте достойны»; - возложение венков к памятнику погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны; - познавательная программа «Маленькие герои на страницах книг» (к 22 июня) - разучивание военных песен «Музыка Победы»; - творческая мастерская, мастер –класс «Голубь мира» - акция «Свеча памяти» - трудовой десант				значимая деятельность в Движении Первых Цифровая и медиа-среда
23.06.25	День летних подвижных игр - час веселых развлечений «Игры старой школы»; - игровое мероприятие «Дворовые игры. Прошлое и настоящее» - калейдоскоп игр «Игры наших мам и пап» - разучивание игр в которые играли в детстве (родители детей) - настольные игры; - трудовой десант	ОЛ ГУ	Школа ДК Библиотека	Ч	Спортивно-оздоровительная работа Инклюзивное пространство
24.06.25	Тематический день. День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи - занятие «Навигаторы добрых дел»; - акция «Ветеран живет рядом»; - акция «Красивая школа», «Школьный двор», субботник по уборке территории футбольного поля. - исследовательская экскурсия по селу Полом «Исследование источников загрязнения водоемов села Полом».	ОЛ ОУ	Школа ДК	Ч	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Проектная деятельность
25.06.25	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота. - пятиминутка по правилам дорожного движения - тематическая беседа «Твое завтра-без вредных привычек» - тематический час общения, посвященный международному дню борьбы с употреблением наркотических средств и их незаконным оборотом «Молодежь против наркотиков»; - трудовой десант	ОЛ	Школа Библиотека	Ч	Профилактика и безопасность Психолого-педагогическое сопровождение

26.06.25	День культуры России. - КТД «Наша Россия глазами художников» -конкурсная программа «Ожившие полотна» - творческая мастерская «Русские мотивы» - трудовой десант	ГУ	Школа ДК	М Р	Культура России Кружки и секции
27.06.25	День единых действий. День молодежи Закрытие смены «До свидания, лагерь!» -итоговый сбор «Нас ждут новые открытия» https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg - Концерт к закрытию лагерной смены «До свидания, лагерь!» -линейка закрытия (подведение итогов смены. Награждение.) https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA -праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (танцуют выученный ранее флэшмоб и другие танцы) https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg Анализ воспитательной работы лагеря (для подсостава)	ОЛУ ГУ	Школа	Ч	Детское самоуправление Цифровая и медиа - среда

Приложение 6

Ритуалы:

- 1) линейка (9-00 и 15-00)
- 2) поднятие и спуск флага (9-00 и 15-00)
- 3)утренняя зарядка
- 4)подготовка текстового, фото- и видеоматериала по итогам дня

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2020 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017

7. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.

Дополнительные материалы:

- Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFNg>
- Обучающее видео по растанцовке (видео): <https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w>
- Фанфары для выхода ведущих (фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/6G5m409krv-ZYw>
- Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/CC-NvkWXRZ_6Pg
- Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ (фонограмма): https://disk.yandex.ru/d/J_ncdKVCAG_1qA