

СПРАВКА
об итогах проведения всероссийских проверочных работ в 4-8 классах
в МКОУ СОШ с.Полом в марте – мае 2024 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2023 № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и на основании приказа директора МКОУ СОШ с.Полом от 26.02.2024 года № 43 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах в штатном режиме.

Задачи всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
 - Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
 - Выявить динамику результатов ВПР, проводимых в в марте- мае 2022, 2023 и 2024 годов. ВПР проводились в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы,

с 16 .03.2024 по 20.05.2024 года. В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8 классов.

Итоги ВПР по предметам:

1. Русский язык:

клас	Выполнение работы (%)			На 4 и5 (%)			Отметка по предмету за 3 четверть в соответствии учебным годам								
							Подтвердили			понижили			повысили		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	100	100	100	25	50	83	75	50	83	0	0	17	25	50	0
5	83	100	100	67	50	25	33,3	68	75	17	13	0	50	19	25
6	67	100	100	33	60	40	67,7	72	100	33	19	0	0	8	0
7	80	100	100	0	33	50	60	69	86	40	19	0	0	13	14
8	80	100	100	40	0	33	60	70	100	40	18	0	0	12	0

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Тропы.
- Умение распознавать части речи и их грамматические признаки.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей В том числе по графической схеме.

-орфография: «Не с частями речи»,

-пунктуация: «Вводные слова», «Обособленные члены предложения»,

-низкий:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- Умение составлять план прочитанного текста. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения)
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Распознавать значение фразеологической единицы

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся 4-8 классов справились с работами – 100%, количество «4» и «5» - от 25 до 83%, подтвердили отметки за 3 четверть от 75 до 100% обучающихся, что выше показателей за предыдущие учебные годы. Данные результаты показывают повышение качества образования по русскому языку. У обучающихся вызывают затруднения работа с текстом (основная мысль, составление плана, интерпретация содержащейся в тексте информации, совершенствование видов речевой деятельности, лексическое значение слова, подбор синонимов, значение фразеологизмов). Лучший результат ВПР 2024 по русскому языку показали обучающиеся 4,7 классов, где количество «4» и «5» составило от 50 до 83%, низкие показатели в 5 классе -25% и 8 классе – 33%.

2. Математика:

Класс	Выполнение работы (%)			На 4 и5			Отметка по предмету за 3 четверть в соответствии учебным годам								
							Подтвердили			понижили			повысили		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
4	100	100	83	60	75	67	67	25	50	13	0	33	20	75	17

5	100	100	100	60	75	75	100	50	25	0	0	0	0	50	75
6	100	100	100	33	60	75	100	80	75	0	0	0	0	20	25
7	100	100	100	50	33	0	100	67	40	0	33	60	0	0	0
8	100	100	100	20	17	0	80	83	50	0	0	50	20	17	0

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» и целое число

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.

-низкий:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

- Умение решать текстовые задачи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами пространственного воображения.

-Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

-Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая,

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся 5-8 классов справились с работами по математике, в 4 класса – 1 обучающийся не справился -**83**, количество «4» и «5» - от 0 до 75%, подтвердили отметки за 3 четверть от 25 до 75% обучающихся, что ниже показателей за предыдущий, 2022-2023 учебный год. Данные результаты показывают незначительное понижение качества образования по математике. У обучающихся вызывают затруднения в выполнении арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решении текстовых задач, владение основами пространственного воображения, умения оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, владения геометрическим языком и навыками геометрических построений.

3. Окружающий мир в 4 классе:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердили	понижили	повысили
4	100	83	33	0	67

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- формированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

-низкий:

- умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
 - готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Таким образом,** в 2024 году 100% обучающихся 4 класса справились с работами. У обучающихся вызывают затруднения анализа изображений с использованием знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач; сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Биология:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердил	понижили	повысили
5	100	100	75	0	25
6	100	50	75	25	0
7	100	40	40	40	20

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- низкий:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся 5,6,7 классов справились с работами, количество «4» и «5» - от 40 до 100%, подтвердили отметки за 3 четверть от 40 до 75% , повысили от 0 до 25%, понизили от 0 до 40%. Данные результаты показывают стабильно высокий уровень сформированность метапредметных планируемых результатов.

6. География:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердил	понижили	повысили
8	100	50	75	25	0

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

-Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую

-низкий:

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся класса справились с работами, количество «4» и «5» - 50%, подтвердили отметки за 3 четверть 75% , понизили – 25%. Данные результаты показывают стабильно высокий уровень сформированность метапредметных планируемых результатов.

7. Физика:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердил	понизили	повысили
8	100	0	67	33	0

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Решать задачи, используя физические законы

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

-низкий:

- аспознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация,

-Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- не достигнуты планируемые результаты:

-Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

-Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические

-Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Таким образом, в 202 году 100% обучающихся 8 класса справились с работами, количество «4» и «5» - 0%, подтвердили отметки за 3 четверть 67 % повысили – 0%, понизили -33%. Анализ достижения планируемых результатов показывает недостаточную сформированность умения по достижению планируемых результатов. Уровень выпонения рабрт по физике снизился в сравнении с 2023 годом.

8. История:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердил	понизили	повысили
5	100	75	75	0	25
7	100	50	83	0	17

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Смысловое чтение; проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

-низкий:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся 5, 7 классов справились с работами, количество «4» и «5» - 75 до 83%, подтвердили отметки за 3 четверть от 75 до 83 % повысили – от 17 до 25%. Анализ достижения планируемых результатов показывает достаточную сформированность смыслового чтения , создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями. Недостаточно сформированы умения самоконтроля, самооценки, принятия решений, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

9. Обществознание:

Класс	Выполнение работы (%)	На 4 и 5 (%)	Отметка по предмету за за 3 четверть 2023-2024 учебный год		
			Подтвердил	понижили	повысили
6	100	75	75	0	25

Достижение планируемых результатов:

-оптимальный:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные

-низкий:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Таким образом, в 2024 году 100% обучающихся 6 класса справились с работами, количество «4» и «5» - 75%, подтвердили отметки за 3 четверть 75%. Анализ достижения планируемых результатов показывает достаточную сформированность приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Недостаточно сформированы умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и

характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, а также применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

При проведении сравнительного анализа выполнения ВПР по классам можно сделать следующие выводы:

Класс	<i>РЯ</i>	<i>МА</i>	<i>ОМ</i>	<i>ИСТ</i>	<i>ОБЩ</i>	<i>БИО</i>	<i>ГЕО</i>	<i>ФИЗ</i>
4	100/83	83/75	100/83					
5	100/25	100/75		100/75		100/100		
6	100/40	100/75			100/75	100/50		
7	100/50	100/0		100/50		100/40		
8	100/33	100/0					100/50	100/0

Лучшие результаты ВПР, прошедшие в штатном режиме в марте - мае 2024 года, показали обучающиеся школы по следующим предметам, а именно: количество «4» и «5» от 75 до 100% **биологии в 5 классе**, (учитель Леушина Н.П.); **истории (учитель Усцова Т.Н.); русскому языку в 4 классе** (учитель Пинаева Г.Н.); **по математике в 4-6 классах** (учитель Мордвина Е.Н. Кашина Л.Я.), **окружающему миру (учитель Пинаева Г.Н.), обществознанию (учитель Усцова Т.Н.)**

Низкий уровень количества «4» и «5» - 0% - показали обучающиеся 7, 8 классов по математике (учитель Кашина Л.Я., Шевникова Г.А.), физике в 8 классе (учитель Вдовкин А.Ю.). От 25 до 40% по русскому языку в 5,6, 8 классах (учителя Дорохова Т.А., Самойленко Н.Г.) .

Необходимо отметить, что обучающиеся 4-8 классов **подтвердили** отметки за 3 четверть текущего учебного года от 67 до 100% по **русскому языку, математике (6 класс), географии (8 класс), физике (8 класс), истории (5,7 классы), обществознанию (6 класс), биологии (5,6 классы)**, что говорит об объективности отметок за 1-3 четверть и достаточном достижении планируемых результатов.

Однако обучающиеся 4,5,7,8 классов подтвердили отметки за 3 четверть лишь от 25 до 50% по **математике**, при этом в 5 классе повысили на 75%, а в 7 и 8 классах понизили на 50 -60%; **окружающему миру** подтвердили на 33%, повысили на 75%; по **биологии** в 7 классе подтвердили 40%, что говорит о недостаточной работе по достижению планируемых результатов и недостаточной объективности выставления отметок в течение учебного года.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы, математики, естественно-научного цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков .
2. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
3. Учителям уделить особое внимание работе по достижению планируемых результатов и объективности выставления текущих и итоговых отметок.

25.05.2024

Справку подготовила отв. за УМР: _____ Самойленко Н.Г.

Ознакомлены: _____ Вдовкин А.Ю. _____ Г.Н.Пинаева
_____ Т.Н.Усцова _____ Кашина Л.Я.
_____ Н.П.Леушина _____ Г.А.Шевникова