

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Полом Белохолуницкого района Кировской области**

Утверждаю

Директор _____ Леушина И.И.

Приказ № 173 от 21.08. 2023г

**Основная общеобразовательная
программа
основного общего образования
(7-9 классы)
на 2023 – 2024 учебный год**

Полом 2023

Содержание

Содержание	Страница
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	18
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	25
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	25
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	39
2.3. Рабочая программа воспитания	45
2.4 Программа коррекционной работы.	77
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.	80
3.1. Учебный план основного общего образования.	80
3.2. Календарный учебный график.	82
3.3. План внеурочной деятельности	83
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.	85
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	89
3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	90
3.7. Контроль за состоянием системы условий.	91

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для 7-9 классов (далее — ООП ООО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Полом Белохолуницкого района Кировской области (далее — МКОУ СОШ с.Полом, школа) разработана на основе

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями от 14 июля 2022 г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
 - Санитарно-эпидемиологические требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023
- Устава МКОУ СОШ с.Полом

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с такими социальными партнерами как РУО Белохолуницкого муниципального района, МО МВД России «Слободской», КОГКУ ЦЗН, ПДН Белохолуницкого района, ОКДН и ЗП, ГИБДД, администрация Поломского сельского поселения, филиал МБУК «Белохолуницкий ДК» Поломский ДК, Поломская амбулатория КОГБУЗ Белохолуницкой ЦРБ, 22 ПЧ ФГКУ «11 отряд ФПС по Кировской области»;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, спортивных секций, танцевального и художественного кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования: ДДТ «Дарование» г. Белая Холуница, МБОУ ДОД детская

художественная школа г. Белая Холуница;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Поломского сельского поселения для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с СПК «Восход», Белохолуницким филиалом КОГОБУ СПО «Вятский автомобильный колледж», Слободским колледжем педагогики и социальных отношений, Центром занятости населения, Омутнинским филиалом ВГУ;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 12—15 лет, связанных: с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками

МКОУ СОШ с.Полом является сельской малокомплектной школой, расположенной в 50 км от районного центра г.Белая Холуница и 120 км от областного центра г.Киров. ООП ООО реализуется МКОУ СОШ с.Полом с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы: • кадровые (педагоги основного общего образования, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, советник по воспитанию, педагог-организатор); • финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь); • материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений); • информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МКОУ СОШ с.Полом в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МКОУ СОШ с.Полом, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: • МКУ ДО «Дарование». Г.Белая Холуница»; • МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Белая Холуница; • КОГКУ «Центр занятости населения» г. Белая Холуница. Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ СОШ с.Полом, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МКОУ СОШ с.Полом

2. Механизмы реализации ООП ООО учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МКОУ СОШ с.Полом, имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программы наличие двух частей ООП: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений; урочная и внеурочная деятельность, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Общая характеристика ООП ООО.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

- **Целевой раздел** отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

- **Содержательный раздел включает** рабочие программы учебных предметов, учебных курсов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации ООП НОО.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Все планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП ООО.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию

образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

1. На всех предметах должна осуществляться работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся должны овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. При изучении учебных предметов обучающиеся должны совершенствовать навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе

реализации исходного замысла на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО.

Планируемые предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов: «Русский язык», «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Регионоведение», а также при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметны результаты скорректированы с учетом ФОП ООО,
Предметные результаты раскрываются и детализируются в рабочих программах по предмету,
размещённых на официальном сайте МКОКУ СОШ с.Полом в разделе «Рабочие программы»
(<https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>)

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от обучающегося. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно

в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится: • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **требования** ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешние процедуры
<ul style="list-style-type: none"> • личностные • метапредметные • предметные 	стартовая диагностика	независимая оценка качества образования
	Текущая (тематическая) оценки	
	итоговая отметка по предмету;	
	промежуточная аттестация	итоговая аттестация
	психолого-педагогическое наблюдение	
	внутришкольный мониторинг образовательных достижений	

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МКОУ СОШ с.Полом реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений, что отражено в **«Положении о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Полом Белохолуницкого района Кировской области» (далее – ВСОКО), размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_235.html**

Системно-деятельностный подход: оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход: основа для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
 - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МКОУ СОШ с.Полом и образовательных систем разного уровня. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в • соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ СОШ с.Полом • участии в общественной жизни МКОУ СОШ с.Полом, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; • ответственности за результаты обучения; • готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; • ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов/ учебных курсов/ модулей и занятий внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным **объектом** и **предметом** оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУ СОШ с.Полом в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – комплексная контрольная работа на основе текста;

для проверки цифровой грамотности – оценка результатов выполненного проекта по информатике или технологии;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в Положении МКОУ СОШ с.Полом «**О проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МКОУ СОШ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области**», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_254.html

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Формы представления результатов - таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП ООО.

Организация и содержание оценочных процедур.

В соответствии с «Положением о ВСОКО в МКОУ СОШ с.Полом», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом (https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_235.html) выделяются следующие виды контроля.

1. Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2. Текущая (тематическая) оценка - оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить

основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

3. **Входной контроль** - процедура оценки сформированности предметных результатов. владения универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями за предыдущий учебный год. Входной контроль проводится учителями в начале первой четверти (вторая неделя обучения). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

5. **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ СОШ с.Полом. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

6. **Промежуточная аттестация** - процедура аттестации обучающихся проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету в 5-8 классах. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами, а также локальным актом МКОУ СОШ с.Полом «**Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом» - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html

7. **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ). Порядок проведения ГИА за курс ООО определен в «Порядке проведения ГИА за по образовательным программам ООО» - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_33.html

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки

относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не выносимых на ГИА, итоговая оценка (итоговая отметка по предмету) ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Место и роль программы в реализации требований ФГОС.

Программа развития УУД описывает систему работы МКОУ СОШ с.Полом по обеспечению условий для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.

Данная программа является основой для разработки программ учебных предметов, курсов, междисциплинарных программ, программ внеурочной деятельности.

Программа может быть реализована при **условии**, если образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими уровню квалификации и осуществляющими непрерывное профессиональное развитие.

2.1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем чтобы сформировать у учащихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.3. Понятие универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

2.1.4. Состав и характеристика УУД. Типовые задачи применения УУД.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный*. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий.

Развитие УУД происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

2.1.3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные) УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

2.1.4. Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
2.1.4.1. Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.		
7 класс: 1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - психологические практикумы.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
8 класс: 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество - участие в социальном проектировании;	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)

<p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		
<p>9 класс: 1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; - совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
<p>2.1.4.2. Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>7 класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>8 класс: 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<p>2.1.4.3. Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение <ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения домашних заданий
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение строить классификацию на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые

<p>дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. 	<p>(проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<p>контрольные работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные срезные тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>2.1.4.4. Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; - психологические практикумы и тренинги. 	
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы. 	
<p>9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, 	<p>групповые формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, 	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

<p>умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	
---	--	--

2.1.5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.1.5.1. Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитию УУД способствует освоение обучающимися норм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением исследовательской задачи, предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, этапы и способы её достижения, представление о конечном продукте деятельности.

В ходе учебно-исследовательской деятельности учащиеся открывают новые знания, а в ходе проектной деятельности - используют эти знания как средство для решения практически значимых ситуаций. *Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных предметов.*

2.1.5.2. Организация проектной деятельности.

<p>Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих обучающимся продуктивно действовать в логике проектной деятельности, входят умения:</p>	<p>Перечень планируемых к освоению умений, позволяющих обучающимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять проектную деятельность, входят умения:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности, – по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно - реконструировать образ ситуации, которую меняли\преобразовывали разработчики\реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты. – оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально-экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий; – оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации; – ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества; – сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение

<p>слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков 	<p>следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.</p>
---	--

Система организации проектной деятельности в МКОУ СОШ с.Полом строится с учётом возраста участников проектов, видов проектов, их содержания, количества участников, длительности, дидактических целей, проектной деятельности, а также формы организации, требования, критерии и формы оценивания, формы предоставления результатов отражены в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с.Полом», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_254.html

2.1.5.3. Организация учебно-исследовательской деятельности

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих обучающимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- проанализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов - наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, входят умения:

- реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования - выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;
- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения - сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Организация исследовательской деятельности также осуществляется на основании возраста обучающихся, видов исследований, их содержания, длительности, дидактических целей.

Учебно-исследовательская деятельность организуется как в урочной деятельности (через все предметы учебного плана), так и во внеурочной деятельности (через программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления).

Система организации учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с.Полом строится с учётом возраста участников учебно-исследовательских проектов, видов проектов, их содержания, количества участников, длительности, дидактических целей, проектной деятельности, а также формы организации, требования, критерии и формы оценивания, формы предоставления результатов

отражены в «Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с.Полом», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_254.html

2.1.6. Организация учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных компетенций.

2.1.6. 1. Понятие ИКТ-компетенции

ИКТ-компетенция – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся происходит в процессе изучения всех предметов учебного плана. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание внеурочной деятельности.

2.1.6.2. Перечень, описание элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
Поиск и организация хранения информации.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет; осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов; построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений.	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление

	редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Создание графических объектов.	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников; проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем
Коммуникация и социальное взаимодействие.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации; использование возможностей электронной почты для информационного обмена; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным

	правам других людей.
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6.3. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Элементы ИКТ-компетенции	Планируемые результаты
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; – получать информацию о характеристиках компьютера; – оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); – соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; – входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; – соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать презентации на основе цифровых фотографий; – проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); – строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; – использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; – искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; – сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; – форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); – вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; – участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.
Создание графических	<ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; – создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); – использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.	<ul style="list-style-type: none"> – создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; – работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; – оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); – использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	<ul style="list-style-type: none"> – проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; – вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; – проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление.	<ul style="list-style-type: none"> – строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; – конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); – моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); – использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; – вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; – соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей
Информационная безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; – соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; – различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1). Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развернутом виде) следующих навыков:

ознакомление – понимание - применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2). Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение (обладание) соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий контур задачи, менять некоторые из её условий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию *регулятивных* УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»;
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.7. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся

Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД обучающихся отражена и конкретизирована в Приложениях «Положения о ВСОКО в МКОУ СОШ с.Полом», размещённом на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_235.html

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

- Программы учебных предметов на уровне ООО для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год составлены в соответствии с требованиями к результатам *ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897*, содержанием и планируемых предметных результатов *ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023г*
- Все рабочие программы сформированы с учетом Рабочей программы воспитания.
- Структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определена в «Положении о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП », размещенном на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_94.html
- Все рабочие программы учебных предметов разработаны на ступень ООО и являются частью «ООП ООО МКОУ СОШ с.Полом для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год», Рабочие программы по учебным предметам/курсам (в том числе внеурочной деятельности)модулей размещены на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом в разделе «Рабочие программы» - <https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=18>

№	Рабочая программа по учебному предмету
1	Рабочая программа по русскому языку (7-9 классы)
2	Рабочая программа по русскому родному языку (7-9 классы)
3	Рабочая программа по литературе (7-9 классы)
4	Рабочая программа по русской родной литературе (9 класс)
5	Рабочая программа по алгебре (7-9 классы)

6	Рабочая программа по геометрии (7-9 классы)
7	Рабочая программа по истории и всеобщей истории (7-9 классы)
8	Рабочая программа по обществознанию (7-9 классы)
9	Рабочая программа по иностранному языку (7-9 классы)
10	Рабочая программа по второму иностранному языку (8-9 классы)
11	Рабочая программа по информатике (7-9 классы)
12	Рабочая программа по биологии (7-9 классы)
13	Рабочая программа по географии (7-9 классы)
14	Рабочая программа по физике (7-9 классы)
15	Рабочая программа по химии (7-9 классы)
16	Рабочая программа по музыке (7-8 классы)
17	Рабочая программа по изобразительному искусству (7 класс)
18	Рабочая программа по технологии (7-8 классы)
19	Рабочая программа по физической культуре (7-9 классы)
20	Рабочая программа по ОБЖ (8-9 классы)
21	Рабочая программа по регионоведению (8-9 классы)
22	Рабочая программа по проектной деятельности (7-8 классы)
23	Рабочая программа курса «Вероятность и статистика» (7-8 классы)

На основании письма Министерства образования и науки РФ № 08-761 от 25.05.2015г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы предметов учебного плана тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

Предметы учебного плана	Содержание предмета, позволяющее реализовать содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Планируемый результат в соответствии с требованиями стандарта в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Русский язык	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. 7 класс. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

	<p>народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. <i>8 класс</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. <i>7-9 класс</i></p>	<p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.</p>
Литература	<p>Изучение литературных произведений разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность духовно-нравственного самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. <i>7-9 класс</i></p>	<p>Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>
		<p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p>
		<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>
		<p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>
		<p>Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
Русский родной язык	<p><i>7-9 классы:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Функциональные разновидности языка. Язык и культура. Культура речи. Речевой этикет</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p>
Русская родная литература	<p><i>7-9 классы:</i> Изучение литературных произведений разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p>

	<p>возможность духовно-нравственного самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</p>	
<p>Иностранный язык (английский язык)</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Хобби. Летние каникулы Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>
<p>Второй иностранный язык (французский)</p>	<p>Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью французского языка, предполагает формирование у обучающегося прежде всего знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии у школьника коммуникативной компетенции, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать французский язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения.</p>	
<p>История России Всеобщая история</p>	<p>Роль и место России в мировой истории. Народы и государства на территории нашей страны в разное время. Традиционные верования. Русская церковь (принятие христианства и его значение, роль православной церкви в различные исторические периоды, формирование религиозных традиций). Храмовое строительство. Духовные памятники литературы.</p>	<p>Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>

	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве.</p> <p>Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p> <p>Взаимодействие народов.</p>	
	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</p> <p>Место религии в жизни человека и общества. Религиозные верования народов мира.</p>	<p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p>
Обществознание	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.</p>	<p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p>
	<p>Сфера духовной культуры</p> <p>Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</p>	<p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p>
	<p>Социальная сфера жизни общества</p> <p>Социальная структура общества. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p>
География	<p>Человечество на Земле. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. <i>6 -7 класс.</i></p> <p>Россия в мире. Определение особенностей размещения крупных народов России. <i>8 класс</i></p> <p>Россия в современном мире. Россия в</p>	<p>Формирование представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>

	мировом хозяйстве. Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. 8-9 класс	
Изобразительное искусство	Вечные темы и великие исторические события в искусстве Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.	Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
Музыка	Средневековая духовная музыка. Жанры зарубежной духовной и светской музыки эпохи Возрождения и Барокко. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. 7-8 классы	Формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
Технология	Потребности. Иерархия потребностей. Технологии в сфере быта. Культура потребления: выбор продукта/услуги.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в расточительном потребительстве.
Регионоведение	8-9 классы: Кировская область на карте России. История Кировской области. Природа Кировской области. Население Кировской области. Культура Кировской области. Хозяйство Кировской области	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Полом (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - с учетом Письма Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 №АБ – 3287/ 06 «О направлении информации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях НОО и ООО, является частью ООП ООО, а также в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (модулей).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. А также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы МКОУ СОШ с. Полом и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

○

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Полом по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

○ 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно – нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Полом (далее – школа) расположена на территории Поломского сельского поселения Белохолуницкого района Кировской области, которое является ее культурно – образовательным пространством развития школьников.

МКОУ СОШ с. Полом образовано в 1936 году на базе 7-летней школы колхозной молодежи. Первая земская 3-х классная школа была открыта в селе в 1894 году.

Село Полом основано в 1553 году и является самым древним населенным пунктом Белохолуницкого района. ОО удалена от районного центра на 53 км. и 130 км. от областного центра.

В школе обучается 54 человека, работают 11 педагогов и 6 человек обслуживающего персонала. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ СОШ с. Полом - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным

традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% учителей школы – это ее выпускники. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МКОУ СОШ с. Полом является социокультурным центром сельского поселения. На основе сельской инфраструктуры, в которую вошли ДК, библиотека, амбулатория, художественная школа, администрация сельского поселения, создаются условия для творческого, интеллектуального, спортивного развития детей.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обучающиеся школы участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в работе школы, так как идет формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, солидарность, труд, творчество, человечность. Самое главное в деятельности школы по данному направлению – это память поколений, память прошлого и связь с настоящим.

Тема духовно- нравственного воспитания «красной чертой» проходит через всю воспитательную работу. Анализ уровня воспитанности выявил достаточно высокий уровень социальной активности обучающихся. Устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы». Обучающиеся показали равнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В школе сложилась определенная система ученического самоуправления. Цель школьного самоуправления – это подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитанию организаторов. Все мероприятия, конкурсы, конференции, совместные походы, субботники, акции способствуют реализации цели школьного самоуправления.

В школе создаются условия для развития исследовательской деятельности обучающихся, что способствует развитию их познавательной активности, успешной самореализации и является решающим фактором конкурентоспособности выпускников сельской школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: Праздник Знаний, День учителя, день народного единства, День матери, встреча нового года, день защитников Отечества, праздник 8 Марта, проводы русской зимы, праздник Мира и Труда, праздник Победы, праздник Последнего Звонка, праздник Чести школы, уроки Мужества, уроки Памяти, часы истории.

Акции: «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Зеленая Россия», «Добрая Вятка»

Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, стрельбе, настольному теннису, военизированные игры «Зарница», «Зарничка», туристический слет, Дни здоровья.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урочная деятельность для ООО

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его</p>

	<p>территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика: Алгебра и геометрия	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма.</p> <p>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.</p>
Биология	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему</p>

	здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности ООО сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное:

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре через организацию информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Задачи: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации: беседа, дискуссия, викторина, игра

Оценка достижения планируемых результатов в форме зачёта.

2. Спортивно – оздоровительное:

Задачи: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Формы реализации: спортивные игры, соревнования, секции в школьном спортивном клубе

Оценка достижения планируемых результатов: зачёт как результативно-накопительное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Профориентационное

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Задачи: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы реализации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

4. Функциональная грамотность

Цель: интеллектуальное и социокультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных и оздоровительных потребностей и интересов.

Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как к залогом их собственного будущего и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Формы реализации: практические занятия

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

5. Общепознавательное

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Формы реализации: деловые игры, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов.

Оценка достижения планируемых результатов: диагностическая работа с использованием ИКТ

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»;
 - экологическая акция «Больше кислорода» (в посадке деревьев и цветов активно участвуют и родители, и дети), «Зеленая Россия»;
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями ПДН);
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование молодёжных команд по волейболу на приз кавалера ордена Ленина И.А. Буланова, на приз Г.И. Краснощёрова, новогодний турнир по волейболу, турнир по футболу. Соревнования по настольному теннису;
 - досугово-развлекательная деятельность: Новогодний праздник, проводы русской зимы, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, общественности села;
 - ярмарки: Покровская ярмарка, весенняя ярмарка;
 - работа клубов по интересам: «Ералаш», «Ровесник», «Моя семья»;
 - концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая, в День села;
 - смотр детской художественной самодеятельности;
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - Праздник Первого звонка;
 - праздник осени;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Новогодний праздник: театрализованные представления, новогодние игры и хороводы;
- конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, 1 апреля – день смеха;
- праздник Последнего звонка;
- выпускные вечера;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии);
- краеведческая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- праздник чести школы: подведение итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года»
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;
- Операция «Малышок». Установление шефства школьников над дошкольной группой;
- час мужества, освещение событий Великой Отечественной войны, рассказ о её героях;
- час истории, освещение событий, связанных с юбилейными датами российской истории;
- конкурсы: «Классный уголок», «Красивый кабинет», «Осенняя композиция», «Новогодний фейерверк»; «Окна Победы», «Окна России»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Учредительная конференция: выборы школьного самоуправления;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- организация дежурства в школе.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: акция «Чистое село», «Чистые берега Евразии», благоустройство территории школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, ежегодный школьный туристический слет на природу, организуемый руководителем ОБЖ, классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в Белохолуницкий краеведческий музей, музеи, кинотеатры, драмтеатр, ТЮЗ, цирк г. Киров, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

- экскурсии на предприятия, расположенные на территории Поломского сельского поселения: СПК «Восход», КОКППУ КОПСС ОП-2 ПЧ - 61, предприятия деревообработки, Поломская амбулатория, аптека, почта, Поломский ДК организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– исторические, экологические, литературные походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей,

деятели науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: оформление стендов, посвященных памяти земляков: ГСС Бастракова А.М., народного артиста РФ Шутова Е.Е., заслуженного художника РФ Поликарпова Н.И.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (атрибутика РДДМ, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско – патриотической направленности;

- карты России, Кировской области с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных

органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета самоуправления школьников Государственная дума, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совете школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

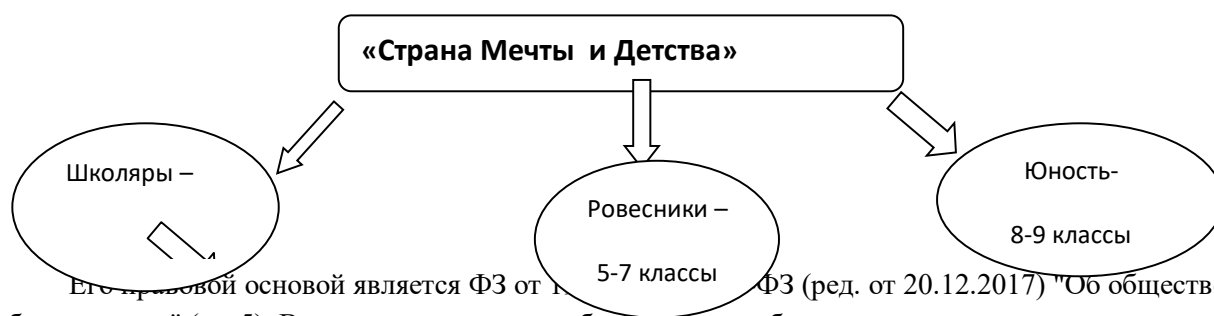
Структура ученического самоуправления:

1. Высший орган – Учредительная конференция, с которой начинается учебный год.
2. Законодательный орган – Государственная дума, которая формируется на выборной основе из числа выдвинутых кандидатур, обучающихся 5-9 классов- городов, путем прямых выборов, сроком на 1 год.
3. Исполнительный орган – Правительство Страны Мечты и детства. Состоит из 6 министерств: образования, культуры, печати. Спорта и туризма, внутренних дел и труда.
4. Школьное правительство возглавляет Президент, выбираемый тайным голосованием сроком на 2 года. Право голоса на выборах президента имеют учителя и обучающиеся с 5 по 9 класс.
5. В классном коллективе: законодательный орган – Обще городское собрание (дети + родительский комитет), исполнительный орган – администрация города.
6. Каждый класс Страны Мечты и Детства – это город, имеющий свое название и органы управления. В этом учебном году наша школьная страна состояла из городов: Радуга (2 класс), Звездный (3,4 классы), Смайллки (5 класс), Мечтатели (6 класс), Юность (7,8 классы), Команда века (9 класс).

В школьном государстве имеет свой гимн, девиз, заповеди и законы.

Для удобства управления все обучающиеся разделены на 3 подгруппы: 1-4 классы – «Школяры», 5-7 классы – «Ровесники», 8-9 классы – «Юность».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Страна Мечты и Детства», – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ СОШ с. Полом, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.02.2002 № 27-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольной группы; участие школьников в благоустройстве школьной территории);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: Страна Мечты и Детства имеет эмблему, гимн, девиз. Эмблемой объединения является

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых. Целью которого является освещение (через школьную газету, стенд «Школьные новости») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; изображение кораблика в виде книги как символа роста, жизни.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с организациями и службами Белохолуницкого района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

-составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

-создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- разработка памятки «Мои права и обязанности»;

-оформление стенда «Подросток и закон»;

- организация родительских лекториев;

- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

-организация участия в мероприятиях Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток";

- организация взаимодействия с инспектором ПДН;

- вовлечения детей, состоящих на различных видах учетов, в общественно-значимую деятельность;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

2.Профилактика суицидального поведения.

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

- проведение тематических классных часов;
- информирования о действии «Телефонов доверия»;
- информирование с памятками, инструкциями.
- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
 - способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

2. *Профилактика экстремизма и терроризма.*

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; - достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; - формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- организация плановой эвакуации обучающихся в случае угрозы террористического акта;
- проведение урока Мира;
- проведение тематических классных часов по формированию толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; - проведение уроков доброты и нравственности;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
 - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся ЗОЖ;
 - продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; - продолжить развитие способности противостоять негативному влиянию со стороны.
 - установление неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, проведение с ними профилактической работы;
 - проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции в места скопления молодежи; - - проведение операции «Занятость»;
 - контроля над внеурочной занятостью обучающихся; - размещение информационно - методических материалов на сайте школы;
 - осуществление контроля над посещаемостью учебных занятий,
 - организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
 - организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
 - организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.
- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- организация индивидуальных бесед с детьми группы риска и их родителями;
 - выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
 - организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сотрудничество с СПК «Восход», Поломским ДК, Поломской библиотекой, Поломской амбулаторией, КОКГКУ КОПСС ОП -2 ПЧ - 61, ИП Двоеглазов В.В., ИП Хохрин Н.В.

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мое самоопределение» «Мир моих интересов»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (День дублера, деловая игра «Профессии моих родителей»);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (СПК «Восход», КОКГКУ КОПСС ОП -2 ПЧ - 61, Поломская амбулатория, предприятия деревообработки, столовая СПК «Восход», магазин Дубровского ОРСа);
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет Всероссийский урок «ПроекТОриЯ» и «Профминимум»;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – предполагает участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная группа, дом ветеранов, ДК) – в проведении культурно-просветительских мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

• РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

○ 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

К личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

При планировании работы с кадрами школа учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе;
 - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Леушина Ирина Ивановна

2	Ответственная за учебно - методическую работу	Самойленко Наталья Григорьевна
3	Советник по воспитанию	Усцова Татьяна Николаевна
4	Библиотекарь	Шумилова Ирина Андреевна
5	Классные руководители	Мордвина Елена Николаевна Пинаева Галина Николаевна Дорохова Татьяна Александровна Усцова Татьяна Николаевна Леушина Нина Павловна Самойленко Наталья Григорьевна
6	Преподаватель-организатор ОБЖ, допризывной подготовки, учитель физкультуры	Матвеевко Андрей Леонидович
7	учителя	Леушина Ирина Ивановна Самойленко Наталья Григорьевна Леушина Нина Павловна Матвеевко Андрей Леонидович Мордвина Елена Николаевна Пинаева Галина Николаевна Дорохова Татьяна Александровна Усцова Татьяна Николаевна Шевникова Галина Анатольевна Вдовкин Антон Юрьевич Рослякова Людмила Вальвэровна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основе законов РФ:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) ,

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На основе региональных законов:

Распоряжение министерства образования Кировской области от 28.07.2021 №1005

«Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» Приложение 7. Механизм 2.3. системы организации воспитания обучения.

Распоряжение министерства образования Кировской области от 02.09.2020 № 1012 «Об утверждении Примерного положения по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО Кировской области.

На основании следующих локальных актов, размещенных на сайте школы: <https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Положение [о школьной форме](#)

Правила [внутреннего распорядка учащихся](#)–

Положение [о режиме занятий](#)

Положение [об ограничении доступа обучающимися к видам информации](#)

Положение [об обработке персональных данных учащихся и воспитанников МКОУ СОШ с.Полом](#)

Порядок [самообследования](#)

Положение [о комиссии по урегулированию споров](#)

Порядок [оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимся и \(или\) их родителями](#)

Паспорт [дорожной безопасности со схемами безопасных маршрутов](#)

Договор [с родителями по образовательным программам дошкольного образования](#)

Положение [о педагогическом совете](#)

[Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних \(новая редакция\)](#)

[Положение об организации родительского контроля горячего питания](#)

Положение о внутренней системе оценки качества образования <https://disk.yandex.ru/d/bVOrAh2bxWfgqw>

- Положение о психолого – педагогическом консилиуме https://disk.yandex.ru/i/UNBVfM_ubUw8sg

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ МКОУ СОШ с. Полом <https://drive.google.com/file/d/1vQ-j4jyed63Lga91nRn48KQb6Er4yfQV/view?usp=sharing>

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми

• образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

○ 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

1 Урочная деятельность

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады разных уровней	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, игровых методик, дискуссий, групповой работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Подбор в содержании уроков заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах

2 Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Профорориентационное	«Мир профессий»	1
Социокультурное	« Мы разные, но мы вместе! »	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»»	1

3. Классное руководство

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение «Разговоров о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка классов в участии в общешкольных и районных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация игр и тренингов на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий и походов	5-9	В течение года	Классные руководители
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса и в ОО	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация консультации с учителями-предметниками для предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	5-9	В течение года	Классные руководители

4. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка «Вперед за знаниями!»	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
Выставка букетов «Школьный букет»	5-9	01 сентября	Классные руководители
Час истории «Дальневосточная Победа»	5-9	03 сентября	Учитель истории
Мероприятия по безопасности и	5-9	сентябрь	Заместитель директора по

гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Туристический слет (школьный и районный)	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Фотоконкурс «Страна в объективе»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Митинг, посвященный открытию мемориальной доски Шутову Е.Е., народному артисту России	5-9	сентябрь	Учитель краеведения
Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	5	сентябрь	Учитель ОБЖ
Конкурс детского творчества «Образы Земли»	5-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Конкурсы «ЧИП», «Астра», «Британский бульдог», «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Математический интеллектуальный марафон	5-9	октябрь	Учитель математики
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые беседы, профилактические игры)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя без турникетов	5-9	октябрь	классные руководители
Ярмарка	5-9	октябрь	классные руководители
Праздник осени «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
«Весёлые старты»	5-6	Ноябрь	учитель физкультуры
Научно-практическая конференция юных исследователей: Секция «Юные исследователи Вятского края»	5-9	ноябрь	Учителя – предметники
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа в клубе «Моя семья», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель обществознания
Предметная неделя математики, физики,	5-9	ноябрь	учителя-предметники

химии и биологии			
Районный заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	5-9	ноябрь	учителя-предметники
Соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	учителя-предметники
Конкурс «Безопасная ёлка»	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, театрализованная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	5-9	декабрь	классные руководители
Фестиваль новогодних сказок «Новогодние чудеса»	5-9	декабрь	классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	учителя-предметники
Час истории «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории
Соревнования по лыжам	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, игровая программа к Дню Защитника Отечества, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, учитель физкультуры
Районный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	5-9	февраль	Учителя литературы
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	учитель физкультуры
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	февраль	классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде!»	5-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Школьницы!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	март	Учителя литературы
Районный праздник иностранного языка «Карусель»	5-9	март	Учитель иностранного языка
Открытый городской турнир по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района	6-9	март	классные руководители
Проводы русской зимы	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Спешите делать добрые дела».			
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Районный конкурс «Лидер года»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Неделя экологии	5-9	апрель	Учитель биологии
Акция «Я выбираю жизнь»	5-9	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители, учитель технологии
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Всемирный День здоровья Акция «Школа против курения».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы. Акции: «Бессмертный полк», «Красная гвоздика, «Георгиевская ленточка»,!»), Вахта памяти у землякам, погибшим в годы ВОВ, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
«Шиповка юных»	5-9	май	Учитель физкультуры
Праздник Последнего Звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Праздник Чести школы. Подведение итогов конкурсов «Класс года», «Ученик года».	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	5-9	1 июня	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь на базе школы	5-9	01.06.-25.06	Начальник ЛОЛ
Праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	01 июня	Начальник ЛОЛ
День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06 июня	Начальник ЛОЛ
День добрых дел	5-9	10 июня	Начальник ЛОЛ
День России	5-9	12 июня	Начальник ЛОЛ
День памяти и скорби. Митинг	5-9	22 июня	Начальник ЛОЛ
День молодежи	5-9	27 июня	Начальник ЛОЛ
День Военно – морского флота	5-9	30 июля	Методист по работе с детьми ДК
День физкультурника	5-9	12 августа	Учитель физкультуры
День государственного флага РФ	5-9	22 августа	Методист по работе с детьми ДК
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Зав. библиотекой
День российского кино	5-9	27 августа	Методист по работе с детьми ДК
Государственные праздники РФ			
День Знаний.	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с	5-9	3 сентября	Учитель истории

терроризмом			
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (1857-1935)	5-9	17 сентября	Учителя физики
День работника дошкольного образования	5-9	27 января	Учителя-предметники
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители, Учитель музыки
День учителя	5-9	5 октября	Учителя-предметники
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики
День народного единства	5-9	4 ноября	Учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории
День матери в России День государственного герба РФ	5-9	27 ноября	
День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Учитель истории
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Учителя-предметники
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учитель ИЗО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учитель обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Учитель обществознания
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учитель истории
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в битве на Курской дуге	5-9	2 февраля	Учитель истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Учитель истории
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	1 марта	Учителя-предметники
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учитель истории
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Учителя литературы
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	12 апреля	Учитель физики
День памяти о геноциде советского	5-9	19 апреля	Учитель истории

народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Учителя биологии и географии
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Учитель обществознания
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Учителя-предметники
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9 мая	Учитель истории
Международный день семьи	5-9	15 мая	
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка

5. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Полом	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История Поломской средней школы»	5-9	октябрь	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки в музеи, ТЮЗ, цирк г. Киров	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села Полом	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсия в Храм спаса Нерукотворного образа с. Полом	8-9	май	

6. Организация предметно – пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к Новому году и Празднику	5-9	В течение года	Классные руководители

Победы			
Оформление рекреации второго этажа к праздникам	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление стендов. Посвященных землякам: ГСС Бахракову А.М., народному артисту РФ Шутову Е.Е., заслуженному художнику РФ Поликарпову Н.И.	8-9	В течение года	Советник по воспитанию

7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогоднего праздника, клуба «Моя семья», классные вечера	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

8 Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учредительная конференция Страны Мечты и Детства: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классе и школе	5-9	В течение года	Классные руководители

Заседания в клубе «Ровесник»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет классов о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Аккуратный ученик»	5-9	Весь период	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Праздник Чести школы: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра («Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь ветерану, «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР

9 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сверка списков семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ОКДН	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение встреч, консультаций с инспектором ПДН, с участковым инспектором	5-9	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение классных часов по изучению Устава школы, знакомство с правилами поведения обучающихся в школе.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, участковым уполномоченным полиции «Культура поведения в общественных местах»; «Ответственность за проступки»	5-9	Не реже 2 раз в год	Участковый инспектор, инспектор ПДН
Участие в районных мероприятиях: Конкурс по безопасности дорожного движения конкурс – фестиваль «Безопасное колесо» олимпиада по обществознанию	5-9	Ноябрь, май	Педагог – организатор ОБЖ, учитель истории
Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также семьи в СОП, ТЖС	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященные борьбе с вредными привычками «Азбука здоровья»	5-9	апрель	Классные руководители
Организация участия в межведомственной операции «Подросток»	5-9	Май - октябрь	

10 Социальное партнерство

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Предприятия деревообработки	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Советник по воспитанию Усцова Т.Н. ИП Двоглазов В.В., Хохрин Н.В.
Поломская библиотека	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану библиотеки	В течение года	Зав.библиотекой Шабалина Т.В., Библиотекарь Шумилова И.А.
Поломская амбулатория	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям	В течение года	Зав.амбулаторией Матвеевко Е.В., учитель ОБЖ Матвеевко А.Л.

СПК «Восход»	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Зав.отдела кадров СПК «Восход» Смёрдова Т.Н. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
Поломский ДК	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану ДК	В течение года	Зав.ДК Усатова А.В. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
КОКГКУ КОПСС ОП-2 ПЧ -61	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Зам.начальника ПЧ – 61 Шуплецов В.В. учитель ОБЖ Матвеевко А.Л..

11 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Участие в акции «Неделя без турникетов», конкурс рисунков, диагностика.	5-9	январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс проектов, рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День выпускника	9	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Славим творческий труд»	5-9	октябрь	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь - декабрь	Классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: обеспечение условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- преемственность;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы службы сопровождения:

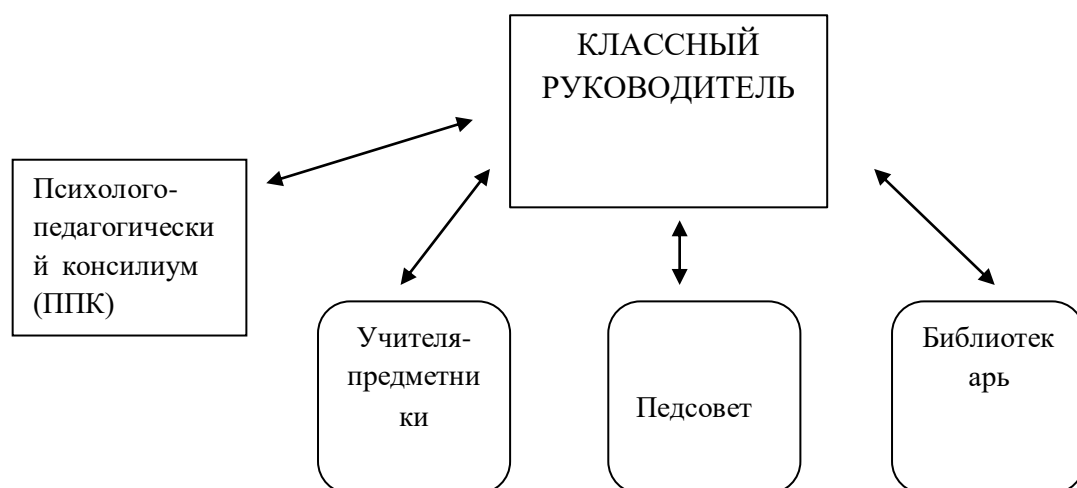
<i>Направление работы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы и методы работы с учащимися</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ОВЗ. • Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) • Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. • Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. • Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) • Тестирование • Наблюдение • Мониторинг динамики развития 	Учитель, ЦПМПК

	образовательных программ)		
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рекомендаций ЦПМПК. • Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. • Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий. • Развитие УУД • Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. • Развитие коммуникативной компетенции. • Формирование ИКТ-компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и групповая работа с учащимися 	Учитель, медицинский работник, классный руководитель
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование специалистами КОГОБУ ЦДОД учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. • Консультативная помощь семье. • Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация специалистов КОГОБУ ЦДОД • Беседы • Малый педсовет • Школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) 	Классный руководитель
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. • Использование различных форм просветительской деятельности. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Беседы • Печатные материалы • Информационные стенды • Печатные материалы 	Мед.работник, Специалисты КОГОБУ ЦДОД

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизм реализации плана коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов и специалистов (медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Механизмы реализации программы



Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП ООО. В урочной деятельности педагоги с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ корректируют задачи урока (выделяют коррекционно-развивающие задачи), отбирают содержание учебного материала, выбирают методы, приёмы и формы для реализации коррекционно-развивающих задач.

Обучающиеся с ОВЗ 1 человек в 7 классе.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии: расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижение планируемых результатов коррекционной работы проверяется в ходе промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому предмету учебного плана, в ходе выполнения комплексных межпредметных работ, при проведении автоматизированной оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, что соответствует содержанию ФГОС ООО второго поколения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Особенностью **обязательной части** учебного плана является

- продолжение реализации предметной области «Родной язык и родная литература»,
- изучение второго иностранного, а именно, французского, языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и представлена изучением следующих учебных курсов:

- «Регионоведение» в 8-9 классах
- курс «Вероятность и статистика» в 7-8 классах

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, профориентационное, общеинтеллектуальное, функциональная грамотность, спортивно-оздоровительное).

Учебный план 7-9 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
				VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык			5	3	3	11
	Литература			2	2	3	7
Родной язык и родная литература	русский родной язык			0,5	0,5	0,5	1,5
	Русская родная литература					0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык			3	3	3	9
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России и Всеобщая история (68 ч в год)			2	2	2	6
	История России (40-44 ч. в год)		X	X	X	X	
	Всеобщая история (24-28 ч. в год)		X	X	X	X	
	Обществознание			1	1	1	3
	География			2	2	2	6
	Естественно-научные	Физика			2	2	3

предметы	Химия				2	2	4
	Биология			2	2	2	6
Искусство	Музыка			1	1		2
	Изобразительное искусство			1			1
Технология	Технология			2	1		3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура			2	2	2	6
Итого				31,5	31,5	32	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				0,5	1,5	1	3
Регионоведение					1	1	2
Курс «Вероятность и статистика»				0,5	0,5		1
ИТОГО				32	33	33	98
Максимально допустимая недельная нагрузка				32	33	33	98

3.2. Календарный учебный график для обучающихся 7-9 классов МКОУ СОШ с. Полом Белохолуницкого района Кировской области в 2023-2024 учебном году

1.Режим работы школы

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Начало учебных занятий – 9 час 00 мин.

Продолжительность урока – 40 минут для учащихся 2- 9 классов;

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 28 мая 2024 года.

2.Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть- с 01.09.2023 по 29.10.2023 г. (8 недель и 1 день, 41 день)

2 четверть- с 07.11.2023 по 31.12.2023 г. (7 недель и 4 дня 39 дней)

3 четверть- с 09.01.2024 по 17.03.2024 г. (9 недель и 2 дня без праздничных дней 23 февраля, 8 марта, 47 дней)

4 четверть- с 25.03.2024 по 28.05.2024 г. (8 недель и 3 дня без праздничных дней 1 мая и 9 мая, 43 дня)

ИТОГО: 34 учебные недели, 170 дней

3.Продолжительность каникул:

осенние каникулы- с 30.10.2023 по 05.11.2023 г. (7 дней)

зимние каникулы- с 01.01.2024 по 08.01.2024 г. (8 дней)

весенние каникулы- с 18.03.2024 по 24.03.2024 г. (7 дней)

ИТОГО:22 дня + праздничные 5 дней

Продолжительность учебного года для обучающихся

- 7-9 классов – 34 учебные недели

Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в 7-8 классах проводится с 15 мая 2024 года по 26 мая 2024 года в соответствии с пунктами 4, 5 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области» - https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html

3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела ООП ООО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП ООО, определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В школе будет реализована модель с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Основные направления внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в 5-6 классах сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Духовно-нравственное:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине- России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации: беседа, дискуссия, викторина, игра

Оценка достижения планируемых результатов в форме зачёта.

2. Спортивно – оздоровительное

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Задачи: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Формы реализации: спортивные игры, соревнования, секции в школьном спортивном клубе

Оценка достижения планируемых результатов: зачёт как результативно-накопительное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Профориентационное

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Задачи: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы реализации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

4. Общеинтеллектуальное

Цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных и оздоровительных потребностей и интересов.

Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как к залогом их собственного будущего и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Формы реализации: практические занятия

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

5. Формирование функциональной грамотности

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Формы реализации: деловые игры, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов.

Оценка достижения планируемых результатов: диагностическая работа с использованием ИКТ

Для обучающихся 7-9 классов организованы следующие курсы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Профориентационное	«Профминимум» -	1
Функциональная грамотность	«Юный физик. Робототехника»	1
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника русского	1

Занятия внеурочной деятельности могут проходить не только на базе МКОУ СОШ с.Полом, но и на базе учреждений социума с.Полом. Занятия будут проводиться после 40-минутного отдыха первоклассников по окончании уроков.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ СОШ с. Полом условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.

Для реализации программы ООО МКОУ СОШ с.Полом укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием:

Директор-1
Учитель-9
Библиотекарь -1
Педагог-организатор-1
Советник по воспитанию -1
Преподаватель-организатор ОБЖ -1

Представленность педагогического состава по педагогическому стажу:

До 2 лет – 0 человека- 0%;
От 2 до 5 лет – 0 человека – 0%;
От 5 до 10 лет – 0 человек – 0%;
От 10 до 20 лет – 1 человек – 12,5%;
Свыше 20 лет – 8человек –87,5%.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации

Высшая категория – 25%
Первая категория – 0%
Вторая категория – 0%
Соответствие должности – 75%
Высшее профессиональное образование – (75%)
Среднее профессиональное образование - (25%)

Один из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников - система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО представлен в планах самоанализа учителя, в диссеминации педагогического опыта на различных уровнях.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП в МКОУ СОШ с. Полон.

На этапе 7 класса психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для дальнейшей успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Мы стараемся сохранить большую часть учителей, работающих с обучающимися в 7-9 класса: иностранный язык, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность. На успешную адаптацию учащихся так же направлена психолого-педагогическая диагностика, консультационно-просветительская работа с родителями, коррекционно-развивающая работа. Особой проблемой является отсутствие в школе психолога.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП ООУ

Финансирование МКОУ СОШ с. Полон в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООУ. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении

стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Настоящие Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию учащихся.

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, в т.ч. требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму в начальной школе соблюдаются;
- санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов) удовлетворительные;
- требования охраны труда, пожарной, антитеррористической и электробезопасности выполняются;
- школа располагает на праве собственности зданием по адресу с.Полом, ул.Энгельса, 27
- кабинетами, парты и стулья подобраны с учетом роста учащихся, на них нанесена соответствующая маркировка; в классах имеются книжные шкафы для хранения необходимой учебно – методической литературы и наглядных средств обучения;
- кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Технология» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- Кабинеты «Биологии», «Физики», «Химии» обеспечены оборудованием в рамках реализации центра «Точка роста»
- Кабинет информатики с необходимым количеством персональных компьютеров с доступом к сети «Интернет»;
- кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой ООО
- кабинеты, оснащение которых предполагает интегрирование средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.
 - спортивным залом и площадкой; тренажёрным залом
 - столовой, в которой организовано одноразовое питание;
 - площадкой для игр, метания мяча;

- библиотекой с необходимым книжным фондом;
- читальный зал с доступом к сети «Интернет» и внутренней и внешней сети школы;
- рекреацией с зоной отдыха;
- пришкольный учебно-опытный участок
- компьютерным классом, доступным для обучающихся 5-9 классов;
- мультимедийное оборудование;
- аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано);
- школа обеспечена транспортным средством для подвоза обучающихся к месту учебы;
- медицинское обслуживание осуществляется по договору с ЦРБ «Белохолуницкая больница» на базе Поломской амбулатории.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В школе имеется библиотека, в которой выделен читальный зал, имеются компьютеры, с возможностью выхода в Интернет через школьную локальную сеть и работой с электронными образовательными ресурсами. Библиотека полностью укомплектована учебно-методической литературой. Все учебники соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, имеют электронные приложения.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

В школе пока в неполной мере создана информационно-образовательная среда, отвечающая вышеперечисленным требованиям и обеспечивающая организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной Стандартом.

Наряду с этим, информационно-образовательная среда школы уже на современном этапе обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и хранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- доступ к проведению диагностических и тренировочных работ в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих и поддерживающих данные средства. Специальной службы поддержки школе не имеет. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами информационной образовательной среды школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

□ □ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Наличие технических средств, обеспечивающих в школе реализацию основной образовательной программы основного общего образования показано в таблице:

№	Название оборудования	Количество (шт.)
1	Стационарный компьютер	2
2	Мобильный компьютер (ноутбук)	8
3	Принтер	2
4	Мультимедийный проектор и экран	4
5	Интерактивная доска	1
6	Сканер	2
7	МФУ	3

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов Microsoft Office.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

по одному учебнику в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

по одному учебнику в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Все предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами, имеются компоненты на CD и DVD – электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность. Изменения не предусмотрены.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется руководителем МКОУ СОШ с.Полом.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. О внесении изменений в ООП ООО 7-9 классов
	2. О внесении изменений в рабочие программы по предметам в 7 и 9 классов
	3. О приведении локальных актов школы в соответствии ФГОС ООО
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	2. Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации

Направление мероприятий	Мероприятия
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

3.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования, публичные доклады о результатах деятельности школы за учебный год.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Объект контроля	Содержание контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Методы
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Работа с документацией
	Уровень квалификации педагогических работников школы	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Работа с документацией

	Обеспеченность непрерывности Профессионального развития педагогических работников ОО	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Наличие документов государственного образца прохождения профессиональной подготовки
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности,	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности с обучающимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП ОО	Степень освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ОО)	Оценка базовых компетентностей педагогов	Собеседование опрос анкетирование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной предметной работы, прохождение промежуточной и итоговой аттестации
Финансовые условия реализации ООП ОО	Условия финансирования реализации ООП ОО		Подготовка информации для публичного отчета
	Обеспечение реализации обязательной части ООП ОО	Информация о прохождении программного материала	Аналитическая справка ВШК
Материально-технические условия реализации ООП ОО	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	Информация для подготовки школы к приемке	Акт проверок
	Обновление ресурсного обеспечения	% обеспеченности техническими	Анализ

	образовательных программ	средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС	оснащенности кабинетов
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Наличие учебников, учебно-методических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов
	Обеспеченность доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиям его осуществления	% обеспеченности доступа	Анализ
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа	Анализ
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемой в ОУ	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы