

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Полон
Белохолуницкого района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с. Полон:
_____ И.И. Леушина
приказ № 155 от 22.08.2022

**Рабочая программа по предмету
«Основы проектной деятельности»
для 5 класса**

Автор:
Усцова Татьяна Николаевна, учитель
истории и обществознания

с. Полон, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности» для 5-6 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287,
3. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22),
4. Программа воспитания МКОУ СОШ с. Полом на 2022-2023 учебный год, утвержденная приказом № 155 от 28.08.2022,
5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ с. Полом приказ № 155 22.08.2022
6. Авторская программа «Основы проектной деятельности» /О.В. Чуракова. Самара: «Учебная литература», издательский дом «Федоров», 2006.- 224 с.,

Уровень изучения учебного материала – базовый

Учебным планом школы на изучение основ проектной деятельности в 5 классе предусмотрено 34 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность.

Задачи:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно коммуникативной, рефлексивной;

-освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной; выявление образовательного запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;

- выстраивание целостной системы работы с обучающимися, склонными к проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

-приобретение обучающимися опыта сотрудничества с различными организациями при разработке проекта;

- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки; формирование навыков продуманной аргументации и культуры рассуждения.

Общая характеристика курса «Основы проектной деятельности»

Под проектом подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению личностно значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

- постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельности),
- рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в деятельности учащегося,
- увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей. Модуль программы регионального компонента понимается как логически законченная единица содержания образования.

Курс «Основы проектной деятельности» представлен избыточным набором модулей. Каждый модуль автономен и самодостаточен. При этом следует понимать, что общая логика осваиваемой деятельности – проектная логика – дублируется. Но акцент в изучении модуля делается на специфику ведущей деятельности.

Предлагаются следующие модули:

- Инженерный проект.
- Социальный проект.
- Исследовательский проект
- Бизнес-план.
- Технологический проект.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения предмета

Обучающийся научится:

- выделять объект исследования;
- разделять проектную (учебно-исследовательскую) деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную (исследовательскую) деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета

5 класс (34 часа)

Введение. Что такое проект (1 ч.).

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)

Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 2. Как мы познаём мир (1 ч.).

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 5. Источники информации (6 ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практическая работа №1 "Работа с источником информации".

Каталог. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практическая работа №2 "Работа с книгой".

Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".

Работа с электронным пособием.

Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".

Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)

Тема 6. Выбор темы исследования (2 ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практическая работа №5: "Определи тему проекта (исследования)"

Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: "Назови все особенности предмета", "Нарисуй в точности предмет".

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Практическая работа №6: "Учимся анализировать".

Тема 9. Сбор материала для исследования (1 ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практическая работа №7: “Учимся выделять главное”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)

Тема 11. Понятие презентации (2 ч.)

Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Практическое задание: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта; выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 12. Макет слайда (2 ч.)

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery. Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Практическая работа № 8: "Создание слайда"

Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (2 ч.)

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическая работа №9: "Анимация и озвучивание объектов слайда".

Тема 14. Демонстрация презентации (2 ч.)

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".

Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)

Тема 15. Подготовка к защите проектов (2 ч.)

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 16. Защита проектов (4 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс.

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение. Что такое проект.	1	
	Раздел I. Способы мыслительной деятельности	10	
1	Что такое проблема.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; - генерировать идеи, выбирать лучшее решение; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
2	Как мы познаем мир.	1	
3	Удивительный вопрос.	1	
4	Учимся выдвигать гипотезы.	1	
5	Источники информации.	6	
	Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	9	
6	Выбор темы исследования.	2	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать (формулировать) тему проекта (исследования) - выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования; - составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; - овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу
7	Цели и задачи исследования.	1	
8	Методы исследования. Мыслительные операции.	3	
9	Сбор материала для исследования.	1	
10	Обобщение полученных данных.	2	

	Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT.	8	
11	Понятие презентации.	2	<ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта; - использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; - вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.
12	Макет слайда	2	
13	Настройка анимации текста, рисунков.	2	
14	Демонстрация презентации	2	
	Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	7	
15	Подготовка к защите проектов.	2	<ul style="list-style-type: none"> - составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; - проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
16	Защита проектов.	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№ п/п / № в разделе	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО			Деятельность обучающихся	Сроки проведения	
		личностные	метапредметные	предметные		По плану	Факт
1.	Введение. Что такое проект.	Воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится отличать проект от исследования.		02.09	
Раздел I. Способы мыслительной деятельности (10 ч.)							
Тема 1. Что такое проблема (1 ч.)							
1.2	Что такое проблема.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится выделять проблему исследования.	- формулировать проблему исследования	09.09	
Тема 2. Как мы познаем мир (1 ч.)							
1.3	Как мы познаем мир.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь.	Научится различать опыт и эксперимент.	- генерировать идеи, выбирать лучшее решение	16.09	
Тема 3. Удивительный вопрос (1 ч.)							
1.4	Удивительный вопрос.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать	Научится формулировать вопросы к исследованию.	- формулировать вопросы для исследования, задавать	23.09	

			<p>вать группы существенных признаков объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>		вопросы		
Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)							
1.5	Учимся выдвигать гипотезы.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	Научится выдвигать гипотезу исследования	- выдвигать гипотезу	30.09	
Тема 5. Источники информации (6 ч.)							
1.6	Источники информации.	Воспитывать уважительное отношение к книгам, другим источникам информации.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p>	<p>Научится работать с каталогами.</p> <p>Понимать алгоритм поиска определенной книги.</p> <p>Понимать алгоритм поиска информации по каталогу.</p>	<p>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>	01.10	
2.7	Практическая работа №1 "Работа с источником информации".					08.10	
3.8	Организация информации в каталоге.					15.10	
4.9	Практическая работа №2 "Работа с книгой".					22.10	
5.10	Практическая работа №3 "Правила оформления списка использованной литературы".					29.10	
6.11	Практическая работа №4 "Оформление списка использованных электронных источников".					19.11	
Раздел II. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)							
Тема 6. Выбор темы исследования (2 ч.)							

1.12	Выбор темы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится самостоятельно выбирать тему исследования.	- выбирать (формулировать) тему проекта (исследования)	26.11	
2.13	Практическая работа №5: "Определение темы проекта (исследования)".					03.12	
Тема 7. Цели и задачи исследования (1 ч.)							
1.14	Цели и задачи исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Научится формулировать цели и задачи исследования. Понимать алгоритм формулировки цели. Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели.	- выделять и формулировать цель исследования; - определять и формулировать задачи, адекватные целям исследования	10.12	
Тема 8. Методы исследования. Мыслительные операции (3 ч.)							
1.15	Методы исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Проводить анкетирование, интервью.	- выбирать методы исследования	17.12	
2.16	Мыслительные операции.					24.12	
3.17	Практическая работа №6: "Учимся анализировать".					11.01	
Тема 9. Сбор материала для исследования (1 ч.)							
1.18	Сбор материала для исследования.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение.	Знать способы фиксации получаемых сведений.	- составлять алгоритм работы над проектом; - познакомиться со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов	18.01	

			ние. Регулятивные: составлять план последовательности действий.				
Тем 10. Обобщение полученных данных (2 ч.)							
1.19	Обобщение полученных данных.	Развивать самооценку на основе критериев успешной деятельности.	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Отличать главное от второстепенного.	- овладеть методикой сбора и оформления найденного материала; - оформлять доклад, исследовательскую работу	25.01	
2.20	Практическая работа №7: "Учимся выделять главное".					01.02	
Раздел III. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (8 ч.)							
Тема 11. Понятие презентации (2 ч.)							
1.21	Понятие презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Понимать интерфейс программы Power Point. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации.	- планировать последовательность событий на заданную тему; - подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	08.02	
2.22	Интерфейс программы Power Point.					15.02	
Тема 12. Макет слайда (2 ч.)							
1.23	Макет слайда.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных.	- использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;	22.02	
2.24	Практическая работа № 8: "Создание слайда".					01.03	
Тема 13. Настройка анимации текста, рисунков (2 ч.)							
1.25	Настройка анимации	Формирование ответственного	Познавательные: осущес-	Знать способы анимации и оз-	- создавать на заданную	15.03	

	текста, рисунков.	ного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	ствлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	вучивания различных объектов слайда.	тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	22.03	
Тема 14. Демонстрация презентации (2 ч.)							
1.27	Демонстрация презентации.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Знать правила демонстрации презентации.	- вставлять в презентацию формулы, таблицы, списки, изображения.	02.04	
2.28	Практическая работа №10: "Демонстрация презентации материалов проектов учащихся".	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий.			09.04	
Раздел IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)							
Тема 15. Подготовка к защите проектов (2 ч.)							
1.29	Подготовка к защите выступления.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: составлять план последовательности действий.	Оформлять результаты своей работы по критериям.	- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.	16.04	
2.30	Культура выступления.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: составлять план последовательности действий.			23.04	
Тема 16. Защита проектов (4 ч.)							
1.31	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Анализировать затруднения, возникшие при работе над проектом.	- проводить рефлексию своей деятельности; - оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.	30.04.	
3.32 4.33	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.			07.05 15.05	

5.34	Анализ проектно-исследовательской деятельности.		<p>Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p>Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности.</p>			29.05	
------	-------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------	--

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение учебного предмета

1. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ISBN 5950703502
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с. Дополнительные источники: 1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51 2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы: 1. <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов