

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

—
— средняя общеобразовательная школа с. Полом

—
Белохолуницкого района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ

с. Полом _____

И.И. Леушина

Приказ №171/1 от 18.08. 2023

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области

1. Общие положения

1.1. 1.1. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области (далее – МКОУ СОШ с.Полом) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности МКОУ СОШ с.Полом в порядок ее организации, общие требования к содержанию, представлению и оценке проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372; - Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370; - Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Проектно-исследовательская деятельность - это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя. Проектный метод предполагает творческое раскрытие личности учащегося при самостоятельной работе. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательных отношений, способствует повышению качества образования, развитию функциональных компетентностей учащихся, их успешной социализации, является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения качества образования.

1.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников.

2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

2.5. Развитие системного мышления.

2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

2.9. Поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования.

2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 4.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 6.2. Раскрытие проблемы должно приносить новое знание учащемуся.
- 6.3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 6.4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и при выполнении работы

7. Формы организации проектной деятельности.

Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности реализуется в МКОУ СОШ с.Полом через урочную деятельность и представлена в учебном плане предметами «Основы проектной деятельности» (5 класс) и «Проектная деятельность» (6-7 классы) и внеурочную деятельность

- 7.1. Виды проектов:

1-4 классы:

- информационный (поисковый)

5-9 классы:

- информационный (поисковый)

- исследовательский

- творческий

- технологический (инженерный)

10-11 классы:

-информационный (поисковый)

- исследовательский

- творческий

- технологический (инженерный)

-социальный

-экономический (бизнес-план)

7.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, рисунка;

- *материальный объект*: макет, чертеж и/ или модель изделия, изделие;

-отчетные материала о реализации социального проекта, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

7.3. По содержанию проект может быть *монопредметный, метапредметный*.

7.4. По количеству участников:

- *индивидуальный* - самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- *парный*, малогрупповой (до 5 человек);

- *групповой* (до 10 человек);

- *коллективный* (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

7.5. Этапы проектно-исследовательских работ:

-постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;

-выдвижение и формулирование гипотезы, раскрытие замысла исследования;

-планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;

-поиск решения проблемы, проведение исследовательских (проектных) работ с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, и др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8.3. В соответствии с ФОП НОО:

Совместная деятельность обучающихся позволяет:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

8.4. В соответствии с ФОП ООО:

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, рисунка, и других; материальный объект, макет, иное изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

9. Требования к проектам, исследовательским работам. Критерии оценивания.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- *предметных* знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *познавательных* УУД, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- *регулятивных* УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *коммуникативных* УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МКОУСОШ с.Полом в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность

внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МКОУ СОШ с.Полом.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта: титульный лист (Приложение 1), содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы.
 - устанавливается цель работы;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - завершают введение разделами «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описываются достигнутые цели, выполненные задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10.7. Объем текста исследовательской работы, проекта, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

10.8. Список литературы оформляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности (презентация и защита проектных работ) может осуществляться на уроках, внеурочных занятиях, школьных конференциях в рамках предметных недель.

11.1. *Критерии оценки:*

11.1.1. Актуальность темы:

- имеет большой практический и теоретический интерес,
- носит вспомогательный характер,
- степень актуальности определить сложно,
- не актуальна;

11.1.2. Новизна решаемой проблемы:

- поставлена новая задача,
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами,
- задача имеет элементы новизны,
- задача известна давно;

11.1.3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решена новыми, оригинальными методами,
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи,
- используются традиционные методы решения;

11.1.4. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования,
- можно использовать в научной работе школьников,
- можно использовать в учебном процессе,
- не заслуживает внимания.

11.1.5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе,
- знакомство с современным состоянием проблемы,
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой,
- ясное понимание цели работы,
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов,
- общее впечатление.

11.1.6. Участие в дискуссии:

- соответствие содержания вопросов теме исследования,
- четкость формулировки вопросов,
- эрудиция оппонента.

11.1.7. Культура оформления работы:

- соответствие стандартным требованиям,
- качество приложений,
- наличие тезиса выступления,

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Конкретизация оценки проектных и следовательских работ в *Приложении №1*.

12. Индивидуальный итоговый проект.

12.1. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

12.2. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, 10 и /или 11 классов, перешедших соответственно на обучение по ФГОС ООО и СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

12.3. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

12.4. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в октябре.

12.5. Защита ИИП проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

12.5. Обучающиеся, принявшие участие в научно-практических конференциях различного уровня и ставшие победителями или призёрами данных мероприятий, освобождаются от защиты ИИП. Итоги засчитываются автоматически.

12.6. Требования к подготовке ИИП.

- план, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

- руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

- классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

- темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

12.7. Этапы и примерные сроки работы над ИИП:

-в процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

-основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

-получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

-заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку.

-защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

12.8. Требования к защите ИИП

-Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

- Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

-Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).

-Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

-МКОУ СОШ с.Полом создаёт школьную аттестационную комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

-В рамках защиты школьная аттестационная комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.

-Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

-МКОУ СОШ с.Полом организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

-В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МКОУ СОШ с.Полом определяет условия и сроки повторной защиты.

12.9. 8. Критерии оценки ИИП.

-Для оценки результатов выполнения ИИП в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия. В комиссию по оценке индивидуальных проектов могут входить представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне общеобразовательной организации.

-Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

- 1) заполненного руководителем (куратором) проекта «Листа оценки процесса подготовки и реализации ИИП» (*Приложение 2*), включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;
- 2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки ИИП (*Приложение 3*)

Итоговая оценка- среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления.

- По критериям выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный (*Приложение 4*)

- По итогам защиты ИИП ставится оценка «зачет – незачет», результаты защиты ИИП заносятся в протокол.

-Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

-При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

13. Контроль результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности в МКОУСОШ с.Полом.

13.1. Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

1-4 классах – информационный проект, выполненный с помощью учителя

- в 5-8 классах – проект, исследовательская работа, выполненная индивидуально или в группе - в 9, 10-11 классах - проект, исследовательская работа, выполненная индивидуально или в группе с учетом специфики проекта

13.3. Работы обучающихся заслушиваются в течение учебного года в классе, на практических общешкольных конференциях.

13.4. критерии сформированности проектной и учебно-исследовательской деятельности (каждая позиция – 1 балл)

1. Умение поставить перед собой реальную цель.
2. Умение планировать свою работу
3. Умение проводить исследование, владеть практическими навыками
4. Умение проанализировать, оформить и изложить результаты
5. Умение объективно оценить свою работу.

Приложение №1

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствует краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проекта				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта.	Актуальность результата проекта убедительна. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требует корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым результатом.
Оценка культуры презентации				

Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления. Краткость, четкость, ясность формулировок.	Композиционная целостность. Полнота представления. Нечеткость формулировок	В основном, но неполно представлен процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыт процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но недостаточное умение сформулировать и лаконично представить ответ.	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильной стороны проекта.	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость проекта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость проекта, но отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость проекта, но отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов.

Приложение 2

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта

(заполняется руководителем проекта)

Ф.И.обучающегося _____ класс _____

Тема проекта _____

Критерии	Показатели	Кол-во баллов
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); 	
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; с) с выбранным способом выполнения задания; • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументировано отвечать на его вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с 	
Сформированность предметных знаний и способов	<p>Обучающийся способен:</p> <p>грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли</p>	
	ИТОГО	

Базовый уровень- от 4 баллов.Повышенный уровень - от 8 баллов

« ___ » _____ 20__ г. (дата)

_____ / _____ / _____

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.обучающегося _____ класс _____

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и само-	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	

Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
	итога		

Базовый уровень- от 4 баллов

Повышенный уровень - от 8 баллов

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /

(дата)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

Приложение 4

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблем.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

<p><i>Сформированность регулятивных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p><i>Сформированность коммуникативных действий</i></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.</p>