

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с Полком Белохолуницкого района  
Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ СОШ с. Полком: \_\_\_\_\_ И.И. Леушина  
Приказ № 173 от 21.08.2023

**Рабочая программа по предмету "История России"**  
**(предметная область "Общественно-научные предметы")**  
**для 7-9 класса**

Автор:  
Усцова Татьяна Николаевна,  
учитель истории и обществознания

Полом, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История России» для 7-9 классов (предметная область «Общественно - научные предметы») составлена на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

В соответствии:

1. с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. ФОП ООО, утвержденный приказом министерства Просвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;
3. ООП ООО МКОУ СОШ с. Полом для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год;
4. с учетом рабочей программы воспитания МКОУ СОШ с. Полом на 2023-2024 учебный год;
5. рабочей программы по истории России И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. для 7-9 классов (М.: Дрофа, 2016).

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена в рамках УМК по истории России XVI - конец XVII века 7 класс, (авторы: И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров) издательство «Дрофа»;  
УМК "История России XVIII в." 8 класс, (авторы: И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров) издательство "Дрофа";  
УМК "История России XIX в." 9 класс, (авторы: И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко) издательство "Дрофа".

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов

становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

*Предмет «История России» относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Кроме того, история России – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение героических страниц истории России способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, умению воспринимать родную культуру в контексте мировой, формированию представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*

*Содержание данной предметной области отмечено в тематическом планировании курсивом.*

**Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.**

Учебным планом школы на изучение истории отводится 138 часа: 40 часов в 7 классе, 44 часа в 8 классе, 44 часа в 9 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-

популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

– *воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;*

– *знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;*

– *формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;*

– *понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;*

– *формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*

## Предметные результаты в 9 классе

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс.

### История России XVI — конец XVII века (40 часов)

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание
1	Введение. Человек в истории	1	Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

2	Создание Московского царства	12	<p><b>Василий III и его время</b>  Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> <p><b>Русское государство и общество: трудности роста</b>  Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.</p> <p><b>Начало реформ. Избранная рада</b>  Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женильба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.</p> <p><b>Строительство царства</b>  Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.</p> <p><b>Внешняя политика Ивана IV</b>  Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.</p> <p><b>Опричнина. Итоги правления Ивана IV</b>  Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.</p> <p><b>Русская культура в XVI в.</b></p>
			<p><i>ОДКНР: Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересвеев, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.</i></p>

3.	Смута в России	5	<p><b>Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.</b>  Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p><b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>  Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.</p> <p><b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>  Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.</p> <p><b>Окончание Смуты. Новая династия</b>  Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>
4.	"Богатырский век"	4	<p><b>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</b>  Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Винуус. Ярмарки. Укрепление</p>

		<p>внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p><b>Сословия в XVII в.: верхи общества</b> Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.</p> <p><b>Сословия в XVII в.: низы общества</b> Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.</p> <p><b>Государственное устройство России в XVII в.</b> Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».</p>
5.	"Бунташный век"	<p>6</p> <p><b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</b> Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.</p> <p><b>Формирование абсолютизма</b> Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.</p> <p><b>Церковный раскол</b> Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.</p> <p><b>Народный ответ</b> Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.</p>

6.	Россия на новых рубежах	3	<p><b>Внешняя политика России в XVII в.</b>          Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.</p> <p><b>Освоение Сибири и Дальнего Востока</b>          Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усабиц у коренных народов Сибири.</p>
7.	В канун великих реформ	6	<p><b>Политика Федора Алексеевича Романова</b>          Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.</p> <p><b>Борьба за власть в конце XVII в.</b>          Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.</p> <p><b>Культура России XVII в.</b>  <i>ОДКНР</i>: Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.</p> <p><b>Мир человека XVII в.</b>          Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.</p>
8.	СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ	2	<p><b>Вятская земля в XVI веке</b>          Отношения вятчан с соседними государствами: Сибирским и</p>

ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НРЭО)	<p>Казанским ханством. Участие вятчей в завоевательных походах Ивана IV Казанского и Сибирского ханств.</p> <p>Приток русских людей в Вятский край. Образование новых городов: Слободской, Шестаков, Кайгород, Лальск, Яранск, Царевосанчурск, Кукарка, Вятские Поляны.</p> <p>Культурное наследие Вятской земли в XVI веке: строительство монастырей, церквей, церковно-приходских школ, знаменитые вятские ремесла (дымковская игрушка, кукарское кружевоплетение)</p> <p><b>Хлынов (Вятский край) в XVII веке</b></p> <p>Феодальные отношения на Вятке. Крепостные, дворцовые, государственные и монастырские крестьяне. Церковь – самый крупный феодал в Вятке. Усиление крепостного гнета – начало крупных крестьянских восстаний на Вятке. Сильные волнения в Вятке во время второй крестьянской войны подпредводительством Степана Разина. Крупные крестьянские восстания в Кырчанах и Суне в 1675-1676 гг.</p> <p>Развитие культуры в Вятке в XVII в. Развитие просвещения и письменности на Вятской земле. Появление первых школ. Первые рукописные исторические источники: «Повесть о стране Вятской», «Житие Трифона Вятского». Развитие деревянного и каменного зодчества. Памятники вятского деревянного зодчества: Михаило-Архангельская часовня в г. Слободском, Верхнемоломская Спасская церковь. Развитие гражданского каменного строительства. Вятская иконопись.</p>
------------------------------------	---

### 8 класс.

#### История России: конец XVII-XVIII в. (44 часа)

№	Название темы	Количество часов	Основное содержание
1	Введение	1	<p><b>Вводный урок</b></p> <p>Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.</p>
2	Рождение Российской империи	11	<p><b>Предпосылки и начало преобразований</b></p> <p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.</p> <p><b>Северная война</b></p> <p>Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б.П. Шереметев. А.Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.</p> <p><b>Обновлённая Россия</b></p> <p>Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная</p>

			<p>реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).</p> <p><b>Общество и государство, тяготы реформ</b></p> <p>Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстания в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. "Дело царевича Алексея". Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).</p> <p><b>"Новая Россия". Итоги реформ</b></p> <p>Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балеты, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p>
3	Россия в 1725-1762 гг.	9	<p><b>Россия после Петра I</b></p> <p>Страна в "эпоху дворцовых переворотов". Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Пётр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</p> <p><b>Царствование Анны Иоанновны</b></p> <p>Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. "Бироновщина". Роль Э.Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.</p> <p><b>Правление Елизаветы Петровны</b></p> <p>Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А.Г. Разумовский, И.И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен, Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. основание Московского университета. М.В.</p>

			<p>Ломоносов.</p> <p><b>Внешняя политика России в 1741-1762 гг.</b></p> <p>Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741-1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С.Ф. Апраксина, П.А. Румянцева, П.С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.</p>
4	"Просвещённый абсолютизм". Правление Екатерины II	19	<p><b>Восшествие на престол Екатерины II</b></p> <p>Личность Екатерины I. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В.Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи просвещения. "просвещённый абсолютизм" его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. "наказ" императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.</p> <p><b>Пугачёвское восстание</b></p> <p>Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е.И. Пугачёва. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачёва. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачёва. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачёва. Влияние восстания на внутреннюю политику.</p> <p><b>Жизнь империи в 1775-1796 гг.</b></p> <p>Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М.М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.</p> <p><b>Внешняя политика России в 1762-1796 гг.</b></p> <p><b>Империя на марше</b></p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к чёрному морю. Войны с османской империей. П.А. Румянцева, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. "Наука побеждать" А.В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г.А. Потёмкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и</p>



Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

#### **Рубеж веков. Павловская Россия**

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещённого абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трёхдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

#### **Культура России второй половины XVIII в.**

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основные Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И.И.Ползунов и И.П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б.Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф.Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

#### **Быт россиян в XVIII в.**

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

#### **XVIII век, блестящий и героический**

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная

			структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчинённость сословий по отношению друг к другу и всех в целом - к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие - исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.
8.	СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НРЭО)	3	<p><b>Социально-экономическое и политическое развитие Вятского края в XVIII веке</b> Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений. Развитие кустарной и крупной промышленности.</p> <p>Восшествие на престол Екатерины II. Образование заводов. История Климковского и Белохолуницкого заводов. Развитие торговли и увеличения купечества на Вятке. Административные изменения: образование Вятской провинции в 1719 г., наместничества с 1780 г., переименование г. Хлынова в г. Вятку. Образование Вятской губернии в 1797 г.</p> <p><b>Крестьянские волнения в Вятке.</b> Крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачева в Поволжье. Участие вятских крестьян в восстании под предводительством Е.Пугачева.</p> <p><b>Развитие культуры в Вятке в XVIII в.</b></p> <p>Развитие просвещения: образование Вятской духовной семинарии, народных училищ. Развитие литературы, науки и искусства в Вятке. К.И.Щепин- доктор медицинских наук, член РАН. Ф.С. Ефремов – ученый – путешественник. Е.И.Костров – первый переводчик «Илиады» Гомера. Развитие церковной росписи и иконописи. Развитие архитектуры: начало перестройки городов.</p>

### 9 класс.

#### История России: XIX- начало XXв. (44 часа)

	Название темы		Основное содержание
1.	Введение		<b>Вводный урок.</b> Первая половина XIXв. Вторая половина XIXв. Начало XX в.
2	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века		<p><b>Развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в.</b> Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса. <b>Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.</b></p> <p>Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.</p>
3	Российская империя в царствование Александра I		<p><b>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.</b></p> <p>Личность нового императора. "Негласный комитет". Реформы М.М.Сперанского. Причины свёртывания реформ.</p> <p>Внешняя политика в 1801-1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b></p> <p>Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъём. Герои войны. Партизанское движение. Гибель "Великой армии". Заграничный поход русской армии.</p> <p><b>Внешняя и внутренняя политика России в 1815-1825 гг.</b></p> <p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики</p>

		<p>Александра I.</p> <p><b>Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.</b> Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция.</p> <p><b>Восстание декабристов и его значение</b> Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и Последствия восстания декабристов.</p>
4	Российская империя в царствование Николая I	<p><b>Внутренняя политика Николая I</b> Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством.</p> <p><b>Социально-экономическая политика</b> Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа.</p> <p><b>Внешняя политика в 1825-1855 гг. Крымская война</b> Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.</p> <p><b>Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х годов</b> "Философское письмо" П.Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Теория "русского (общественного) социализма".</p>
4	Российская культура первой половины XIX века	<p><b>Просвещение и наука</b> Просветительская политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Новое в культуре народов России. <b>Литература как главное действующее лицо российской культуры</b> Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль "толстых" журналов в общественной жизни.</p> <p><b>Архитектура, живопись, музыка, театр</b> Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампиры. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России.</p>
6	Эпоха великих реформ	<p><b>Отмена крепостного права</b> Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы, её значение.</p> <p><b>Реформы 1860-1870-х годов</b> Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. "Конституция" М.Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Незавершенность реформ.</p> <p><b>Внешняя политика Александра II</b> Основные направления. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II.</p> <p><b>Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860-1870-е годы</b> Особенности российского либерализма середины 1850-1860-х годов.</p>

		<p>Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты.</p> <p><b>Основные направления в народничестве</b></p> <p>Теоретики революционного народничества. "Хождение в народ". Вторя "Земля и воля", раскол "Земли и воли". "Народная воля". Убийство Александра II.</p>
7	Российская империя в царствование Александра III	<p><b>Внутренняя политика Александра III</b></p> <p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление.</p> <p><b>Внешняя политика Александра III</b></p> <p>Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции.</p> <p><b>Массовое и революционное движение в 1880-х - начале 1890-х годов.</b> Консерватизм. М.Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870-1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа "Освобождение труда". Революционный "легальный" марксизм.</p> <p><b>Религиозная политика в России в XIX в.</b></p> <p>Советская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III.</p>
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	<p><b>Развитие сельского хозяйства</b></p> <p>Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства.</p> <p><b>Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт</b></p> <p>Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли.</p> <p><b>Повседневная жизнь основных слоёв населения страны в XIX в.</b></p> <p>Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских низов и верхов.</p>
9	Русская культура второй половины XIX века	<p><b>Просвещение и наука</b></p> <p>Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языковедение и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество.</p> <p><b>Периодическая печать и литература</b></p> <p>Либеральная и консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России.</p> <p><b>Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке</b></p> <p>Значение деятельности передвижников. "Новая эра русской скульптуры". Особенности развития архитектуры. "Могучая кучка" и П.И. Чайковский. Российский драматический театр. Художественная культура народов России.</p>
10	Россия в конце XIX - начале XX века	<p><b>Экономическое развитие России</b></p> <p>Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностранный капитал. Развитие</p>

		<p>сельского хозяйства.</p> <p><b>Социальные, религиозные и национальные отношения в империи</b> Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоёв. Нарастание общественных противоречий.</p> <p><b>Государство и общество на рубеже веков</b> Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества.</p> <p><b>1905 год - революция и самодержавие</b> Начало революции и её особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце "Потёмкин". Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооружённые восстания.</p> <p><b>Начало многопартийности</b> Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации.</p> <p><b>Завершающий период революции</b> Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906-1907 гг. I и II Государственная дума.</p> <p><b>Общество и власть после Первой российской революции</b> Правительственная программа П.А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопrotивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий.</p> <p><b>"Серебряный век" русской культуры</b> Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия "Серебряного века". Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительное искусство. Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Развитие спорта.</p>
11	СОДЕРЖАНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ (НРЭО)	<p><b>Родина гениев и героев. Место политических ссылок</b> Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. Н.А. Дурова "Кавалерист-девица". Медленные темпы промышленного переворота в Вятке. Вовлечение Вятской губернии во всероссийский рынок. К.А.Анфилов – вятский купец, учредитель первого в России общественного банка. Вятская губерния – место ссылок революционно-настроенных людей. А.И.Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин - в вятской ссылке.</p> <p><b>Реформы 60-70-х годов XIX века на Вятской земле</b> Крестьянская реформа 1861 г. на Вятской земле. Особенности проведения земской реформы в Вятском крае. Развитие транспорта: развитие регулярного паромного движения. Меценатство.</p> <p><b>Просвещение и культура вятчан</b> Просвещение в Вятке в XIX в. А. Гриневский. К.Э. Циолковский - основоположник космонавтики. Вещественные памятники крестьянского быта в нашем крае. Вятское Васнецовское кольцо – выдающиеся художники Виктор Михайлович и Аполлинарий Михайлович Васнецовы. П.И.Чайковский – вятский гений мирового музыкального искусства. А.Л. Витберг и Собор Александра Невского. Появление библиотек и первых музеев в Вятке. А.Н. Бакулев - основоположник сердечно-сосудистой хирургии. Архитектор И.А. Чарушин.</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Учебники:

- История России XVI - конец XVII века 7 класс: И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, «Дрофа»;  
История России XVIII в. 8 класс: И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров "Дрофа";  
2. История России XIX в.9 класс: И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко "Дрофа".

### Подробнее: **Методические пособия**

- «Поурочные разработки. История России. 7 класс». , И.Л. Андреев, «Дрофа»  
«Поурочные разработки. История России. 8 класс». И.Л. Андреев, «Дрофа»  
«Поурочные разработки. История России. 9 класс». И.Л. Андреев , «Дрофа»

Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>; <https://urok.apkpro.ru/>

