

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Полон
Белохолуницкого района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ с. Полон

_____ / И. И. Леушина /
Приказ № 173 от 21.08.2023 г.

**Рабочая программа
по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

**предметная область
«Физическая культура
и основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 8 – 9 классов на 2023 - 2024 уч.г.
(базовый уровень)**

Составил:
преподаватель- организатор ОБЖ
Матвеев Андрей Леонидович

с. Полон, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- Федеральной образовательной программы ООО , утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- в соответствии с учебным планом ООП ООО МКОУ СОШ с.Полом на 2023-2024 учебный год;
- с учётом Рабочей программы воспитания ООО МКОУ СОШ с.Полом на 2023-2024 учебный год
- Комплексная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2011 г.

Основной задачей курса является подготовка обучающихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. В 8, 9 классах курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) в каждом классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая

глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебного предмета «ОБЖ 8 класс».

Раздел I «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» включает 4 темы:

- «Пожарная безопасность»,
- «Безопасность на дорогах»,
- «Безопасность на водоемах»,
- «Экология и безопасность»,

Раздел II «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» включает 2 темы.

- «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия»
- «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»

Раздел III «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 2 темы:

- «Основы здорового образа жизни»,
- «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».

Примерное распределение времени по разделам и темам программы(8 класс)

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	
	1 Пожарная безопасность		3
	2 Безопасность на дорогах		3
	3 Безопасность на водоемах		3
	4 Экология и безопасность		2
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	12	
	5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.		9
	6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		3
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11	
	7 Основы здорового образа жизни.		7
	8 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		4
		Всего часов:	34

Содержание учебного предмета «ОБЖ 9 класс».

Раздел I «Основы безопасности личности, общества и государства» включает 6 тем:

«Национальная безопасность России в мировом сообществе.»,

«Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России»,

«Современный комплекс проблем безопасности социального характера»,

«Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.»,

«Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени».

«Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает 4 темы:

«Основы здорового образа жизни»,

«Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье».

«Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья».

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»).

Примерное распределение времени по разделам и темам программы (9 класс)

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов	
		раздел	тема
I.	Основы безопасности личности, общества и государства.	24	
	1 Национальная безопасность России в мировом сообществе.		4
	2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России		3
	3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера		3
	4 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		3
	5 Основные мероприятия, проводимы в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени		5
	6 Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.		6
II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	7 Основы здорового образа жизни		3
	8 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.		3
	9 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		4
	10 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.		2
		Всего часов:	34

Раздел 2
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения(12 ч)
Чрезвычайные ситуации техногенного характера(9)

1.	Инструктаж по ТБ. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ИНМ	Правила безопасности при движении в школу. Правила безопасности в школе. Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.			Развитие слухового восприятия через лекцию	Устный опрос	№5	Статистика, газетный материал	Конспект (тема №12)
2.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Беседа,	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность , радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест		Статистика, газетный материал	П.4.1 вопрос на стр. 86, 1-3
3.	Обеспечение радиационной безопасности населения	ИНМ	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Коррекция зритель-ного восприятия через использования схем, таблиц	Устный опрос		Таблицы, схемы	П.4.2, стр91 Вопрос 3

4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	Беседа сам. работа	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Коррекция речи через словарную работу	Словарный диктант	№6	Статистика, газетный материал	П.3.1 вопрос 1-2
5.	Обеспечение химической защиты населения		Обеспечение химической защиты населения	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Развитие слухового восприятия через тест			Таблицы, схемы, памятки	П.3.2, доделать таблицу, вопрос 4
6.	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	ИНМ	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Тест		Таблицы, схемы, памятки	П.3.3, вопросы с 1-5
7.	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	ИНМ	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Устный опрос		Таблицы, схемы	Конспект (тема №18)

8.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	ИНМ	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	Устный опрос	№7	Таблицы, схемы, памятки	П.5.1 Вопросы
9.	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	ИНМ	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Контрольная работа		Таблицы, схемы, памятки	П.5.2, стр.126 вопрос 1-2
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера(3ч)										
10.	Оповещение о ЧС техногенного характера.	Беседа, сам.раб	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия в Ч.С, вызванных крупными производственными авариями на работах предприятий.	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу	Устный опрос	№8	Схема, памятки, приложения	П.5.4. стр. 138, задание
11.	Эвакуация населения		Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Коррекция речи через комментирование своих действий	Словарный диктант	№9	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	П.2 стр.198 вопрос 3,4.6,7
12.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	ИНМ	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов.	Тест		Таблицы, схемы	Конспект (тема №23)

Раздел 1
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)
Пожарная безопасность (3ч)

13.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	ИНМ	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Устный опрос	№1	Статистика, газетный материал	П.2.1 стр.31 вопрос 2
14.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	ИНМ	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Устный опрос	№2	Газетный материал, схемы	П.2.3 стр.40 вопрос 1-4.
15.	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	ИНМ	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	Тест		Конспект	Конспект (тема №3)

Безопасность на дорогах(3ч)

16.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Комбин	Причины ДТТ	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з	Устный опрос	№3	Схемы, рисунки	Конспект (тема №4)
-----	---	--------	-------------	-------------------------	--	---	--------------	----	----------------	--------------------

17.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	ИНМ	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие слухового восприятия через лекцию	Устный опрос		Рисунки	Конспект (тема №5)
18.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	ИНМ	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест		Карточк и	Конспект (тема №6)

Безопасность на водоемах.(3ч)

19.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	ИНМ	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Коррекция речи через словарную работу	Устный опрос		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №7)
20.	Безопасный отдых у воды.	ИНМ	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Развитие слухового восприятия через тест	Устный опрос		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №8)
21.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Контроль ная работа		Памятки , таблицы. схемы	Конспект (тема №9)

Экология и безопасность.(2ч)

22.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	ИНМ	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты.	фронтальный		Газетный материал, схемы	П.6.1. Вопрос 3
23.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбин	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	зачет	№4	Таблицы, схемы	П.6.3.- 6.6, задание 1

Раздел 3

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(11ч)

Основы здорового образа жизни (7ч)

24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	ИНМ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.			Газетный материал, схемы	
25.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Беседа,	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу	Зачет		Таблицы, схемы	

26.	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Беседа, сам.раб	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция речи через комментирование своих действий	Словарный диктант		Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	
27.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов .	Устный опрос		Я познаю мир: детская Энциклопедия. Медицина	Конспект (тема №27)
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	ИНМ	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекции памяти через неоднократное повторение	Устный опрос	№ 10	Таблицы, схемы	Конспект (тема №28)
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье		Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка	Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.	диктант		Рисунки	Конспект (тема №29)
30.	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности и	Беседа, сам.раб	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Здоровье, иллюзия, бред, демография	Умение противостоять вредным привычкам Умение работать с учебником, выделять главное	Развитие слухового восприятия через лекцию Коррекция мышления через проведения операции анализа	Тест Зачет		Плакаты Схемы, таблицы	Конспект (тема №30) Конспект (тема №31)

31.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	Пр. раб	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.		Навыки медицинской помощи	Коррекция речи через словарную работу	Пр. раб		Таблицы, схемы	Конспект (тема №32)
32.	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	Пр. раб	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Развитие слухового восприятия через тест	Пр. раб		Таблицы, схемы	ОЛК, приложение учебника, памятки.
33.	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	Пр. раб	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Коррекция памяти через неоднократное повторение	Устный опрос Пр. раб		Таблицы, схемы	Подготовка к промежуточной аттестации.
34.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.						Контрольная работа		Таблицы, схемы	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	РК	Коррекционная работа	Методическое обеспечение	Домашнее задание
					Знания	<u>Умения</u>					
<u>Раздел 1.</u>											
<u>Основы безопасности личности, общества и государства(24)</u>											
<u>Национальная безопасность России в мировом сообществе(4ч)</u>											
	1	Россия в мировом сообществе.	ИНМ, лекция	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через лекцию	таблица	Конспект (тема №1)

2	Национальные интересы России в современном мире.	ИНМ, лекция	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция мышления через проведения операции анализа	Газетный материал. схемы	Конспект (тема №2)
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	ИНМ. лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц	Схема.	Конспект (тема №3)
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы	Словарный диктант		Коррекция речи через словарную работу	Газетный материал. схемы	Конспект (тема №4)

Ч.С. природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности.(3ч)

5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	ИНМ, Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Тест		Коррекция памяти через неоднократное повторение	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	Конспект (тема №5)
6	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	ИНМ, Беседа, сам.раб	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	№1	Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	

7	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия	ИНМ, Лекция	Ч.С.техногенного характера их причина и последствия			зачет	№2	Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	Стр.152-156, читать стр. 159 вопросы.
---	---	-------------	---	--	--	-------	----	--	--	---------------------------------------

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.(3ч)

8	Военные угрозы национальной безопасности России.	ИНМ Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з		Стр.160-163, понятия
9	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	комбинированный	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения , если вас захватили в заложники	Умение работать с учебником, выделять главное	Контрольная работа		Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.		Стр.163-166, стр. 166 вопрос №1-7

10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	ИНМ, Лекция	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.			Устный опрос	№3	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу		
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.(3ч)										
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ИНМ. лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера		Умение анализировать и делать выводы			Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов .	Гушо Ю Введение в энциклопедию здоровья и долголетия	Конспект (тема №11)
12	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	ИНМ Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.			Тест	№4	Коррекции памяти через неоднократное повторение		Конспект (тема №12)
13	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	ИНМ Лекция	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.		Конспект (тема №13)
Основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени.(5ч)										
14	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	ИНМ Лекция	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС		Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос		Коррекция мышления через проведения операции анализа	Андреев Ю.А. Три кита здоровья	Конспект (тема №14)

15	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Самостоятельная работа с учебником	Инженерная защита населения и территорий от ЧС			Тест		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции	Шаталова Г.Целебное питание	Конспект (тема №15)
16	Оповещение населения о ЧС		Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»	Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	Устный опрос		Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты	Владимиров В.А. Действия населения в Ч.С., журнал ОБЖ	П.1.1. П.1.5 стр. 198 зад 5
17	Эвакуация населения.		Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Словарный диктант	№5	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Латчук В.Н. ОБЖ. Дидактические материалы	Конспект (тема №15)
18	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Самостоятельная работа	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		Умение анализировать и делать выводы	зачет		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции		Конспект (тема №18)

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом(бч)

19	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	ИНМ Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.		Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	№6	Коррекция волевых усилий при выполнении задания		Конспект (тема №19)
20	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.	Беседа, сам.раб	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.		Устный опрос		Развитие слухового восприятия через лекцию		Конспект (тема №20)
21	Система борьбы с терроризмом.	ИНМ Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Умение анализировать и делать выводы	Тест		Коррекция мышления через проведение операции анализа		
22	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Беседа сам. работа	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта	Устный опрос		Коррекция зрительного восприятия через использование схем, таблиц		Конспект (тема №22)
23	Государственная политика противодействия наркобизнесу.	ИНМ, лекция	Основные меры борьбы с наркобизнесом.	Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркобизнесом	Умение работать с учебником, выделять главное	Словарный диктант		Коррекция речи через словарную работу		Конспект (тема №23)

24	Профилактика наркомании.	ИНМ Лекция	Профилактика наркомании.	Профилактика наркомании.		Контрольная работа	№7	Развитие слухового восприятия через тест		Конспект (тема №24)
----	--------------------------	---------------	--------------------------	--------------------------	--	--------------------	----	--	--	---------------------

Раздел 2
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(10ч)
Основы здорового образа жизни (3ч)

25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	ИНМ Лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и	Тверская С.С. Здоровье человека. Биология	Стр.85, конспект
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	ИНМ Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.	Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	Устный опрос		Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты	Гуцо Ю Введение в энциклопедию здоровья и долголетия	П.4.2., вопрос 1-4

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	зачет	№8	Коррекция волевых усилий при выполнении задания	Андреев Ю.А. Три кита здоровья	Конспект (тема №27)
----	--	--	--	--	---	-------	----	---	-----------------------------------	---------------------

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.(3ч)

28	Ранние половые связи и их последствия.	ИНМ Лекция	Ранние половые связи и их последствия.	Ранние половые связи и их последствия.		Словарный диктант		Развитие слухового восприятия через лекцию		Конспект (тема №28)
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	Беседа, сам.раб	Инфекции, передаваемые половым путем.	Инфекции, передаваемые половым путем.	Умение работать с учебником, выделять главное		№9	Коррекция мышления через проведения операции анализа		Конспект (тема №29)
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	ИНМ Лекция	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе		Тест	№ 10	Коррекция зрительного восприятия через использования схем, таблиц		

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(2ч)

31	Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека	ИНМ Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса		Устный опрос Фронтальный опрос		Развитие слухового восприятия через тест Коррекция памяти через неоднократное повторение		Конспект (тема №31) Конспект (тема №32)
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	ИНМ Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Знание основных понятий	Устный опрос		Развитие слухового восприятия через слуховые инструкции и		Конспект (тема №33)
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(2ч)										
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	ИНМ Лекция	Первая медицинская помощь при массовых поражениях		Умение работать с учебником, выделять главное			Коррекция волевых усилий при выполнении и задания		Конспект (тема №34)
34	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Сам. раб	Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.		Знание основных понятий	Контрольная работа		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и д/з		Конспект (тема №35)

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОО/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 8 –е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.	1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 2. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995. 3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997	1. Цифровые ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/19/

Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (9 класс).

Учебник	Литература для учителя	Литература для учащихся	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебн. для учащихся ОУ/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 6-е перераб.- М: Просвещение 2012.	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. 2. Поддубная Л.Б. ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А.Т. Волгоград: ИТД «Корифей»	1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997 2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1997 3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов,	1. Цифровые ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/19/

