

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Полон
Белохолуницкого района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ с. Полон: _____ И.И. Леушина
Приказ № 173 от 21.08.2023

Рабочая программа по всеобщей истории для 7-9 класса

Автор:
Усцова Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществознания

Полон, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории для 7-9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897,
- 2.Федеральной образовательной программы ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
- 3.ООП ООО МКОУ СОШ с.Полом для 7-9 классов на 2023-2024 учебный год с учётом Программы воспитания

Уровень изучения учебного материала – базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения всеобщей истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры,

письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе.

Предмет «Всеобщая история» относится к образовательной области «Общественно-научные предметы». Кроме того, всеобщая история – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение всеобщей истории способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, умению воспринимать родную культуру в контексте мировой, формированию представлений о культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, формированию представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание данной предметной области отмечено в тематическом планировании курсивом.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом школы на изучение всеобщей истории предусмотрено 104 часа:– в 6 классе – 28 часов, в 7 классе – 28 часов, в 8 классе – 24 часов, в 9 классе – 24 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Личностные результаты освоения программы

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, знание основ культурного наследия человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

2. Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3) смысловое чтение.

4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения программы

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) *воспитание способности к духовному развитию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;*

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных ценностей

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

Введение

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *ОДКНР: Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Н. Бонапарт.

Европейская культура XVIII вв. Стили художественной культуры XVIII вв. Становление театра.

Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *ОДКНР: Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

7 КЛАСС. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

i.

7 КЛАСС

№	Тема	Виды учебной деятельности (предметные результаты ²)
Введение (1ч.)		
1.	Введение. Средневековья Новому времени	От к Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе

² Метапредметные и личностные результаты формируются в течение всего курса в соответствии с требованиями ФГОС

5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
7.	Великие гуманисты Европы	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
8 9	Мир художественной культуры Возрождения	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
10-11	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины возвышения Франции.
18	"Мир в начале Нового времени"	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
ГЛАВА II. Первые революции Нового времени Международные отношения (5 ч.)		
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских грезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям

20	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
21	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
22	Первые революции Нового времени. Международные отношения.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
ГЛАВА III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч.)		
23-24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеристика государств Востока и Европы
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
27-28	Мир в эпоху Нового времени. Итоговая контрольная работа.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

8

8 КЛАСС

№	Тема	Виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)		
1.	Мир к началу XVIII в.	Определять значение понятий и терминов: Новое время, традиционное общество и индустриальное общество, "национальное государство", "Военная революция", революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция, устанавливать синхронистические связи, составлять сложный цитатный план, сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ
Глава 1. Рождение нового мира (8 ч)		
2.	Европейское чудо.	Определять значение понятий и терминов: "европейское чудо", демографическая революция, модернизация, промышленная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи рассказывать о технических изобретениях, анализировать статистический материал и делать выводы, извлекать информацию из письменных и визуальных источников
3	Эпоха Просвещения	Определять значение терминов и понятий: Просвещение, теория "общественного договора", идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, <i>космополитизм</i> доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо систематизировать информацию в форме таблицы оценивать историческое значение эпохи Просвещения
4.	В поисках путей	Объяснять причины формирования национальных государств,

	модернизации	национализм, оценивать положительные и отрицательные последствия раскрывать сущность просвещенного абсолютизма, приводить примеры, сопоставлять аналогичные процессы в разных государствах.
5.	Европа меняющаяся	Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в., анализировать статистическую информацию, сравнивать средневековый город и город XVIII в. (урбанизация), рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей, писать сочинение на заданную тему
6 7	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
8 9.	Международные отношения в XVIII в.	Показывать на карте основные события международных отношений. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в. Систематизировать информацию о международных отношениях в форме таблицы, Обобщить информацию о развитии международных отношений в Европе. Дать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории
10.	Рождение нового мира	Выполнять самостоятельную работу
Глава 2. Европа в век Просвещения (7 ч)		
11.	Англия на пути к индустриальной эре	Показывать страну на карте, Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Характеризовать аграрную революцию, Раскрывать условия промышленного переворота, сопоставлять идеи тори и виггов, Составлять таблицы и схемы
12.	Франция при старом порядке	Определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; Характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; Анализировать и сопоставлять деятельность Французских монархов указанного периода, Выявлять процессы общественной жизни, которые требовали преобразований, Объяснять причины неудачи реформ Составлять схему на основе текста учебника Высказывать мнение о роли исторической личности
13.	Германские земли в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник социальной информации Приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; Определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии) Характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; Объяснять, почему Пруссия стала великой державой
14.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Использовать историческую карту как источник социальной информации, Характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; Определять роль правящей династии в развитии Австрии

		Составлять план темы "Эпоха реформ 1740-1792 гг." Давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II
15.	Европа в век Просвещения	Выполнять самостоятельную работу
Глава 3. Эпоха революций		
16	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки	Называть причины и результаты колонизации. Характеризовать экономическое, социальное, культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться Составлять хронологическую таблицу Раскрывать причины Войны за независимость Характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
17	Французская революция XVIII в.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Систематизировать информацию об этапах революции Характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение, Раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина
18	Европа в годы Французской революции	Раскрывать причины войн со стороны коалиции и со стороны Франции, Систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиции Извлекать информацию из исторической карты Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; Оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Эпоха революций	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание Изученной главы учебника
Глава 4. Традиционные общества Востока		
20.	Османская империя. Персия	Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; Систематизировать информацию в форме таблицы; Называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.
21	Индия и Китай	
22	Япония	
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	
24	Итоговая контрольная работа	
Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание курса		

9

КЛАСС

№	Тема	Виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)		
1.	Введение: "Долгий XIX век"	Знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в. локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи, систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать

		теоретические суждения конкретными историческими фактами выявлять особенности исторической базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников XIX в.
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)		
2.	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	Понимать ход и особенности промышленной революции XIX в., раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действия на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь "транспортной революции" с развитием торговли в XIX в.
3	Меняющееся общество	Понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; Объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.
4.	Век демократизации	Использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; анализировать информацию текстов конструкций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.
5	Великие идеологии	Составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.
6	Образование и наука	Объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; основой знаний является опыт (позитивизм); раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества
7	XIX век в зеркале художественных исканий	Изучить особенности романтизма, критического реализма, натурализма, импрессионизма, постимпрессионизма в искусстве и литературе XIX в.; выделить существенные признаки; определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять Результаты работы в таблицу.
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Знать понятия: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в. анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э.Золя "Дамское счастье", составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)		
9	Консульство и империя	Анализировать и извлекать информацию из п

	половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции, искать пути решения данной проблемы; объяснять причины июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающие различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании п.п. XIX в.; характеризовать политические реформы в Великобритании; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающие различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований п.п. XIX в.
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	Изучить особенности Рисорджименто (объединения Италии); использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии
13	Германия в первой половине XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; уметь объяснять выбор между великогерманским и малогерманским путём объединения; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в п.п. XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и османской империи в п.п. XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клименса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в п.п. XIX в.
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	Использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг.; объяснять причины гражданской войны в США и определять её значение и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США п.п. XIX в., делать на её основе выводы
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (3 ч.)		
16	Страны Азии в XIX- начале XX в.	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX- начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX- начале XX в., оценивать роль колониализма в истории азиатских стран
17	Африка в XIX- начале XX в.	Использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX- начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока
18	Латинская	Использовать историческую карту как источник информации о

	Америка: нелегкий груз независимости	географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX- начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XXв. (10 ч.)		
19.	Великобритания до Первой мировой войны	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы в Великобритании оформлять результаты работы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода
20	Франция: Вторая империя и Третья республика Германия на пути к европейскому лидерству	Анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия Использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в Истории Европы.
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	Использовать историческую карту, текст учебника и схему как источник информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; Анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; Объяснять причины нестабильности в Балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии вт. п. XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.
22	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во вт. п. XIX в., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов
23	Международные отношения в XIX- начале XX в.	Изучить особенности объединения стран Тройственного союза и Антанты; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - XX в.
24	Мир в XIX- начале XX в.	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX - начало XX в.) как исторической эпохи; раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебники:

Юдовская А.Я., Баранов, Ванюшкина: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс, Изд. Просвещение, 2018

Юдовская А.Я., Баранов, Ванюшкина: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс, Изд. Просвещение, 2018

Юдовская А.Я., Баранов, Ванюшкина: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс, Изд. Просвещение, 2018

Подробнее: **Методические пособия**

«Поурочные разработки. Всеобщая история. 7 класс». Юдовская А.Я., Просвещение

«Поурочные разработки. Всеобщая история. 8 класс». Юдовская А.Я., Просвещение

«Поурочные разработки. Всеобщая история. 9 класс». Юдовская А.Я., Просвещение

2. Электронные образовательные ресурсы: <https://resh.edu.ru/>; <https://urok.apkpro.ru/>

