

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
МКОУ СОШ с. Полом Белохолуницкого района Кировской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Полом Белохолуницкого района Кировской области (далее — МКОУ СОШ с.Полом) устанавливает единые требования по реализации внутренней системы оценки качества образования,

1.2. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 27.12.2023г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»);

- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 г;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Уставом МКОУ СОШ с.Полом
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ с.Полом Белохолуницкого района Кировской области;
- Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность при формировании ВСОКО.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.** Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, реализуемых МКОУ СОШ с.Полом, и результатах освоения программ обучающимися;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- **ФГОС** - Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- **НОКО** - независимая оценка качества образования регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **ООП - основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **ВШК** - внутришкольный контроль. Это общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **оценка** (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- ГВЭ – государственный выпускной экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.8. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников и другими заинтересованными лицами.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ с.Полом и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ СОШ с.Полом, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ СОШ с.Полом

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулировании педагогических работников за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МКОУ СОШ с.Полом.

2.3. Функции ВСОКО

- обеспечение выполнения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МКОУ СОШ с.Полом;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МКОУ СОШ с.Полом, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей

2.4. Принципы и функции ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 -соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МКОУ СОШ с.Полом.

3. Содержание и организация ВСОКО

3.1.В рамках ВСОКО оценивается

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МКОУ СОШ с.Полом и её доступности для детей с ОВЗ и инвалидностью
- качество образовательных результатов обучающихся
- удовлетворенность потребителей качеством образования

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МКОУ СОШ с.Полом отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МКОУ СОШ с.Полом образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов/учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)/ учебных модулей;
- оценка условий реализации ООП на соответствие ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися МКОУ СОШ с.Полом планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом в сети Интернет.

3.5.Направления, обозначенные в пункте 3.1., оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Всероссийские проверочные работы	Стартовая диагностика
	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в МКОУ СОШ с.Полом образовательных программ федеральным требованиям
	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в

Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
Международные сопоставительные исследования качества общего образования	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.5. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МКОУ СОШ с.Полом, педагогический совет, методический совет, Совет школы.

3.2.1. Администрация МКОУ СОШ с.Полом

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный федеральный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.2. Педагогический совет

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКОУ СОШ с.Полом

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МКОУ СОШ с.Полом;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- в оценке качества и результативности труда работников ОО;

-в решении вопросов о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

-в рассмотрении и согласовании основных образовательных программ по уровням образования.

3.2.3. Методический совет

-участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

-содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-вносят предложения по изменению и дополнению в ООП и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

3.2.4. Совет школы

-дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;

-дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МКОУ СОШ с.Полом отчета о самообследовании.

4.2. Основные мероприятия ВСОКО.

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов

- оценке подлежат ООП соответствующего уровня, разработанные согласно требованиям ФГОС общего образования;

- оценка ООП проводится по параметрам согласно *Приложению №1*;

- в случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования;

-информация по пунктам 1.1-1.4 Приложения №1 включается в отчет о самообследовании (*Приложение №6*)

- оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам соответствия содержания программ заявленному направлению дополнительного образования.

4.2.2. Оценка условий реализации образовательных программ.

- структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде;

- оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (*Приложение № 2*);

- совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета по самообследованию;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в МКОУМСОШ с.Полом;
- результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности в МКОУМСОШ с.Полом включается в отчет о самообследовании (*Приложение №6*);
- для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

4.2.3. Оценка образовательных результатов обучающихся.

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты.

4.2.3.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- стартовая диагностика (1, 5, 10 классы);
- входной контроль;
- текущая (тематическая) оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка;
- анализ внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, национальных сопоставительных исследований качества общего образования, международных сопоставительных исследований качества общего образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимых на ГИА;
- анализ результатов ГИА
- результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *Приложению № 3*

4.2.3.2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам согласно *Приложению № 4*.

4.2.3.3. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированности личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно *Приложению № 5*.

4.2.3.4. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в

- сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета индивидуальных результатов динамики развития обучающегося и отражаются в характеристике .

5. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

5.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.3. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.4. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МКЛУСОШ с. Поллом.

5.5. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МКОУ СОШ с.Поллом.

5.6. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО.

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «выходе» и «входе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

-показателей отчета о самообследовании.

6.3. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения №2-5

8. ВСОКО и самообследования

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МКОУ СОШ с.Поллом.

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора МКОУ СОШ с.Поллом.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС общего образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МКОУ СОШ с.Полом

Приложение №1

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся ОО:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется.

		Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.4	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям Сан ПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. .	Имеется/не имеется
2.9.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Соответствует/не соответствует
2.10.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.11.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.14.	Наличие программы формирования УУД	Имеется/не имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

2.16	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.17	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
2.18.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется

Приложение 2

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
			Фактический показатель на «старте»	Факт выполнения
Кадровые условия				
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.		
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%		
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%		
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%		
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%		

	– до 5 лет; – свыше 30 лет			
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%		
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%		
1.9	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%		
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, сопровождающих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	Чел./%		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном и федеральном уровнях	Чел./%		
1.13.	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%		
1.14.	Численность/удельный вес педагогических работников, являющимися наставниками (молодых учителей, студентов-практикантов, обучающихся-исследователей)	Чел./%		
2. Психолого-педагогическое обеспечение				
2.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%		
2.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%		
2.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%		
2.4	Доля педагогов-психологов по совместительству	Ед./%		

3. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)				
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.		
3.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%		
3.3	Оснащенность кабинетов естественнонаучного цикла (<u>физики, химии, биологии</u>) комплектами специального лабораторного оборудования	Да / нет		
3.4.	Наличие центров образования «Точка роста» в рамках реализации образовательного проекта «Современная школа»	Да / нет		
3.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования, копирования, печатания и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении читального зала;	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет		
3.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%		
3.8.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:			
	Наличие знаков доступности	Да/нет		
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет		
	Наличие маркировки маршрута Да/нет	Да/нет		
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет		
3.9.	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:			
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет		
	Бесплатное горячее питание	Да/нет		
3.10	Антитеррористическая защищенность, в том числе:			
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет		
	Система видеонаблюдения в здании:	Да/нет		
	Наличие «тревожной кнопки»	Да/нет		
3.11.	Противопожарная безопасность: -наличие автоматической пожарной	Да/нет		

	сигнализации -КНОПКА???	Да/нет		
3.12	Доля случаев травматизма в школе	%		
3.13.	Обеспечение обучающихся питанием, в том числе бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Да/нет		
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение				
4.1	Количество экземпляров печатной учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%		
4.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.		
4.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.		
4.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/не соответств ует		
4.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет		
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет		
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет		
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%		
4.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответств ует/не соответств ует		
5. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка				
5.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%		
5.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%		
5.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в	Чел./%		

	социальных проектах и волонтерском движении			
5.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%		
5.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%		
5.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет		
5.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%		
5.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%		
5.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%		
5.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%		
	6. Качество информационно-образовательной среды			
6.1.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.		
6.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.		
6.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%		
6.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.		
6.5	Количество интерактивных досок	Шт.		
6.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.		
6.7	Количество компьютерных классов	Шт.		
	7. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды			
7.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет		
7.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет		
7.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.		
7.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет		
	8. Финансовое обеспечение			
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:			
	НОО	%		
	ООО	%		
	СОО	%		
	ДОП	%		
11.2	Благотворительные пожертвования			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %

17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. / % % %
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	Чел. / % % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. %
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел. Чел. Чел.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Метапредметные понятия и термины	<p>Целеполагание. Планирование. Контроль и самоконтроль. Оценка и самооценка. Причинно-следственные связи. Анализ. Синтез. Классификация. Информация. Диаграммы и таблицы. Общение. Речевое высказывание. Точка зрения. Вопросы. Поиск. Фиксация. Представление информации. Структурирование</p>	<p>Алгоритм. Анализ. Аналогия. Аргумент. Гипотеза. Дедукция. Вероятность, Статистика. Композиция. Конструкция. Лабораторная работа. Масштаб. Модель. Моделирование. Информация. Наблюдение. Обобщение. Объект. Определение понятий. Практическая работа. Процесс. Результат. Структура. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Сравнение. Систематизация. Схема. Технология. Эксперимент. Закономерность. Тенденция.</p>	<p>Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия</p>	Письменный опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения	

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
			творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	Оценка результатов проекта по информатике или технологии

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
			требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	Наблюдение за ходом работы обучающихся

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
	собственного поведения	педагогами	процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность гражданской позиции, активной гражданской позиции, сформированность российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителями общественно-политического образования	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос, наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании и уровня основного общего образования
	Положительный опыт	Количество обучающихся, имеющих	Статистический	Классный	

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учет	руководитель	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя общественного и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
		гигиены		культуры	
Сформированность ценности отношения	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологи и, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение № 6

Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом • Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов

		<p>реализуемых образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. • Инновационная деятельность (при наличии)
2.	Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. • Взаимосвязь структур и органов управления
3.	Содержание подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Виды реализуемых ООП. • Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • — начального общего; • — основного общего; • — среднего общего. • Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. • Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4.	Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость (без «2») и качество («4», «5»). • Удельный вес обучающихся 9 класса, набравших 7 на ГИА в форме ОГЭ, по всем учебным предметам «4», «5» от общего числа обучающихся • Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). • Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках
5.	Особенности организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Количество классов-комплектов. • Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). • Продолжительность учебного года и каникул • Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. • Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. • Количество обучающихся, осваивающих ООП: <ul style="list-style-type: none"> • — с применением дистанционных технологий; • — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> • Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. • Процент поступления в ВВУЗы, ССУЗы от общего количества выпускников. • Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7.	Кадровое обеспечение образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников с высшим образованием.

	процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Категорийность педагогических работников. • Группы педагогических работников по стажу работы. • Возрастной состав педагогических работников. • Повышение квалификации педагогических работников. • Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог)
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие используемых учебников федеральному перечню. • Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного обучающегося
9.	Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на 1 обучающегося. • Наличие читального зал библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения бумажных материалов. • Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о ВСОКО

