

□

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Полон
Белохолуницкого района Кировской области**

**Утверждаю: _____ Леушина И.И.
Приказ №99/3 от 20.08.2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Полон, 2024

□

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с. Поллом (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Письма Министерства просвещения РФ от 07.08.2023 №АБ – 3287/ 06 «О направлении информации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях НОО и ООО, является частью ООП НОО и ООО, а также в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (модулей).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. А также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы МКОУ СОШ с. Поллом и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

□

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

□

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ с. Полом по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях НОО, ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Целевые ориентиры
Гражданско – патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно – нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

□

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

□

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно – нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

□

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

□

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

□

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Полом (далее – школа) расположена на территории Поломского сельского поселения Белохолуницкого района Кировской области, которое является ее культурно – образовательным пространством развития школьников.

МКОУ СОШ с. Полом образовано в 1936 году на базе 7-летней школы колхозной молодежи. Первая земская 3-х классная школа была открыта в селе в 1894 году.

Село Полом основано в 1553 году и является самым древним населенным пунктом Белохолуницкого района. ОО удалена от районного центра на 53 км. и 130 км. от областного центра.

В школе обучается 54 человека, работают 11 педагогов и 6 человек обслуживающего персонала. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МКОУ СОШ с. Полом - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская среда естественна и приближена к людям.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% учителей школы – это ее выпускники. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МКОУ СОШ с. Полом является социокультурным центром сельского поселения. На основе сельской инфраструктуры, в которую вошли ДК, библиотека, амбулатория, художественная школа, администрация сельского поселения, создаются условия для творческого, интеллектуального, спортивного развития детей.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обучающиеся школы участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней.

□

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в работе школы, так как идет формирование базовых национальных ценностей: патриотизм, гражданственность, солидарность, труд, творчество, человечность. Самое главное в деятельности школы по данному направлению – это память поколений, память прошлого и связь с настоящим.

Тема духовно- нравственного воспитания «красной чертой» проходит через всю воспитательную работу. Анализ уровня воспитанности выявил достаточно высокий уровень социальной активности обучающихся. Устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы». Обучающиеся показали равнодушное отношение к себе, к другим людям, интерес к налаживанию взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В школе сложилась определенная система ученического самоуправления. Цель школьного самоуправления – это подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитанию организаторов. Все мероприятия, конкурсы, конференции, совместные походы, субботники, акции способствуют реализации цели школьного самоуправления.

В школе создаются условия для развития исследовательской деятельности обучающихся, что способствует развитию их познавательной активности, успешной самореализации и является решающим фактором конкурентоспособности выпускников сельской школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: Праздник Знаний, День учителя, день народного единства, День матери, встреча нового года, день защитников Отечества, праздник 8 Марта, проводы русской зимы, праздник Мира и Труда, праздник Победы, праздник Последнего Звонка, праздник Чести школы, уроки Мужества, уроки Памяти, часы истории.

□

Акции: «Открытие ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Свеча памяти», «Зеленая Россия», «Добрая Вятка»

Спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, стрельбе, настольному теннису, военизированные игры «Зарница», «Зарничка», туристический слет, Дни здоровья.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

□

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Урочная деятельность для НОО

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

□	
Математика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Окружающий мир	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>
Труд	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков;</p>

□	понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Урочная деятельность для ООО

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>

□

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика: Алгебра и геометрия	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

□

Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого

□

	отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности НОО сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно - нравственное: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации: беседа, дискуссия, викторина, игра

Спортивно – оздоровительное: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Формы реализации: спортивные игры, соревнования, секции в школьном спортивном клубе

Профорientационное: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

□

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы реализации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

Художественно-эстетическое: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Формы реализации: творческая мастерская

Формирование функциональной грамотности: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью; формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Формы реализации: деловые игры, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов.

Организация внеурочной деятельности ООО сформирована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное:

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре через организацию информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Задачи: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы реализации: беседа, дискуссия, викторина, игра

Оценка достижения планируемых результатов в форме зачёта.

2. Спортивно – оздоровительное:

Задачи: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Формы реализации: спортивные игры, соревнования, секции в школьном спортивном клубе

□

Оценка достижения планируемых результатов: зачёт как результативно-накопительное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Профориентационное

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Задачи: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы реализации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

4. Социокультурное

Цель: интеллектуальное и социокультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных и оздоровительных потребностей и интересов.

Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как к залогом их собственного будущего и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Формы реализации: практические занятия

Оценка достижения планируемых результатов: защита проекта

5. Общеинтеллектуальное

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Формы реализации: деловые игры, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов.

Оценка достижения планируемых результатов: диагностическая работа с использованием ИКТ

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

□

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

□

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Красная гвоздика», «Подарок ветерану», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»;

-экологическая акция «Больше кислорода» (в посадке деревьев и цветов активно участвуют и родители, и дети), «Зеленая Россия»;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования молодёжных команд по волейболу на приз кавалера ордена Ленина И.А. Буланова, на приз Г.И. Краснощёрова, новогодний турнир по волейболу, турнир по футболу. Соревнования по настольному теннису;

- досугово-развлекательная деятельность: Новогодний праздник, проводы русской зимы, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, общественности села;

- ярмарки: Покровская ярмарка, весенняя ярмарка;

- работа клубов по интересам: «Ералаш», «Ровесник», «Моя семья»;

-концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая, в День села;

- смотр детской художественной самодеятельности;

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник Первого звонка;

-праздник осени;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

□

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Новогодний праздник: театрализованные представления, новогодние игры и хороводы;

- конкурсные программы в День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, 1 апреля – день смеха;

-праздник Последнего звонка;

-выпускные вечера,

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии);

-краеведческая конференция (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- праздник чести школы: подведение итогов конкурсов «Класс года» и «Ученик года»

-«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;

- Операция «Малышок». Установление шефства школьников над дошкольной группой;

-час мужества, освещение событий Великой Отечественной войны, рассказ о её героях;

- час истории, освещение событий, связанных с юбилейными датами российской истории;

- конкурсы: «Классный уголок», «Красивый кабинет», «Осенняя композиция», «Новогодний фейерверк»; «Окна Победы», «Окна России»;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Учредительная конференция: выборы школьного самоуправления;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- организация дежурства в школе.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: акция «Чистое село», «Чистые берега Евразии», благоустройство территории школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, ежегодный школьный туристический слет на природу, организуемый руководителем ОБЖ, классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в Белохолуницкий краеведческий музей, музеи, кинотеатры, драмтеатр, ТЮЗ, цирк г. Киров, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

- экскурсии на предприятия, расположенные на территории Поломского сельского поселения: СПК «Восход», КОКГПУ КОПСС ОП-2 ПЧ - 61, предприятия деревообработки, Поломская амбулатория, аптека, почта, Поломский ДК организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–исторические, экологические, литературные походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

□

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: оформление стендов, посвященных памяти земляков: ГСС Бастракова А.М., народного артиста РФ Шутова Е.Е., заслуженного художника РФ Поликарпова Н.И.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (атрибутика РДДМ, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско – патриотической направленности;

□

- карты России, Кировской области с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет -сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

□
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета самоуправления школьников Государственная дума, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совете школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Детские общественные объединения

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Структура ученического самоуправления:

1. Высший орган – Учредительная конференция, с которой начинается учебный год.
2. Законодательный орган – Государственная дума, которая формируется на выборной основе из числа выдвинутых кандидатур, обучающихся 5-9 классов- городов, путем прямых выборов, сроком на 1 год.
3. Исполнительный орган – Правительство Страны Мечты и детства. Состоит из 6 министерств: образования, культуры, печати. Спорта и туризма, внутренних дел и труда.

□

4. Школьное правительство возглавляет Президент, выбираемый тайным голосованием сроком на 2 года. Право голоса на выборах президента имеют учителя и обучающиеся с 5 по 9 класс.

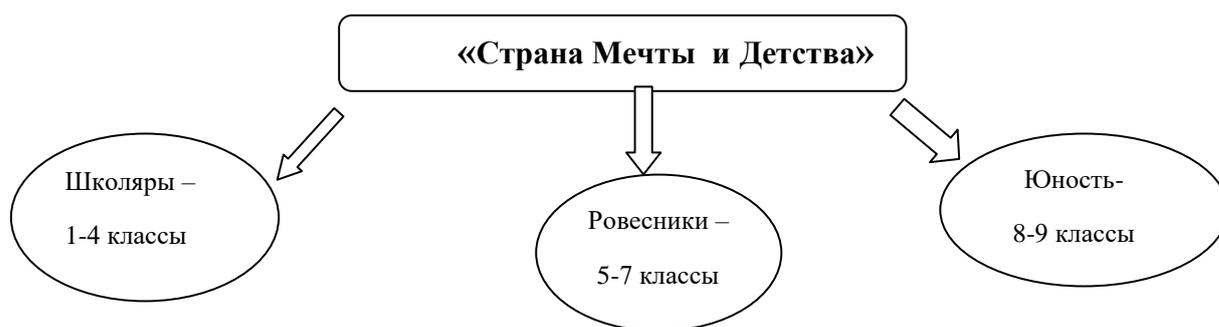
5. В классном коллективе: законодательный орган – Обще городское собрание (дети + родительский комитет), исполнительный орган – администрация города.

6. Каждый класс Страны Мечты и Детства – это город, имеющий свое название и органы управления. В этом учебном году наша школьная страна состояла из городов: Радуга (2 класс), Звездный (3,4 классы), Смайлики (5 класс), Мечтатели (6 класс), Юность (7,8 классы), Команда века (9 класс).

В школьном государстве имеет свой гимн, девиз, заповеди и законы.

Для удобства управления все обучающиеся разделены на 3 подгруппы: 1-4 классы – «Школяры», 5-7 классы – «Ровесники», 8-9 классы – «Юность».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Страна Мечты и Детства», – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ СОШ с. Полом, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольной группы; участие школьников в благоустройстве школьной территории);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: Страна Мечты и Детства имеет эмблему, гимн, девиз. Эмблемой объединения является школьный кораблик.

В 2023-2024 учебном году в школе планируется открыть первичное отделение Движения первых, начальная школа планирует использовать программу «Орлята России».

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых. Целью которого является освещение (через школьную газету, стенд «Школьные новости») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей; изображение кораблика в виде книги как символа роста, жизни.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания: - создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности; - организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; - повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся; - сотрудничество с организациями и службами Белохолуницкого района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; - воспитание ответственности за порученное дело; - формирование уважительного отношения к материальным ценностям. -составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

□

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- разработка памятки «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Подросток и закон»;
- организация родительских лекториев;
- проведение мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- организация участия в мероприятиях Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток";
- организация взаимодействия с инспектором ПДН;
- вовлечения детей, состоящих на различных видах учетов, в общественно-значимую деятельность;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- посещения обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

2.Профилактика суицидального поведения.

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
 - проведение тематических классных часов;
 - информирования о действии «Телефонов доверия»;
 - информирование с памятками, инструкциями.
- оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

2. Профилактика экстремизма и терроризма.

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; -достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

-организация плановой эвакуации обучающихся в случае угрозы террористического акта;

- проведение урока Мира;
- проведение тематических классных часов по формированию толерантности обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- проведение уроков доброты и нравственности;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

- индивидуальное консультирование обучающихся и родителей

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

□

-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся ЗОЖ;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; -продолжить развитие способности противостоять негативному влиянию со стороны.

- установление неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению, проведение с ними профилактической работы;

- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции в места скопления молодежи; - - проведение операции «Занятость»;

- контроля над внеурочной занятостью обучающихся; - размещение информационно -методических материалов на сайте школы;

- осуществление контроля над посещаемостью учебных занятий,

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

. организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

-организация индивидуальных бесед с детьми группы риска и их родителями;

- выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сотрудничество с СПК «Восход», Поломским ДК, Поломской библиотекой, Поломской амбулаторией, КОКГКУ КОПСС ОП -2 ПЧ - 61, ИП Двоеглазов В.В., ИП Хохрин Н.В.

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

□

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Мое самоопределение» «Мир моих интересов»;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (День дублера, деловая игра «Профессии моих родителей»);

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (СПК «Восход», КОКГКУ КОПСС ОП -2 ПЧ - 61, Поломская амбулатория, предприятия деревообработки, столовая СПК «Восход», магазин Дубровского ОРСа);

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет Всероссийский урок «ПроеКТОриЯ» и «Профминимум»;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – предполагает участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

□

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная группа, дом ветеранов, ДК) – в проведении культурно-просветительских мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа по благоустройству школьной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

□

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования.

К личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

При планировании работы с кадрами школа учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

□

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Леушина Ирина Ивановна
2	Ответственная за учебно - методическую работу	Самойленко Наталья Григорьевна
3	Советник по воспитанию	Усцова Татьяна Николаевна
4	Библиотекарь	Шумилова Ирина Андреевна
5	Классные руководители	Мордвина Елена Николаевна Копосова Ирина Николаевна Огнева Валентина Геннадьевна Усцова Татьяна Николаевна Леушина Нина Павловна Самойленко Наталья Григорьевна
6	Преподаватель-организатор ОБЗР, допризывной подготовки, учитель физкультуры	Матвеевко Андрей Леонидович
7	учителя	Леушина Ирина Ивановна Самойленко Наталья Григорьевна Леушина Нина Павловна Матвеевко Андрей Леонидович Мордвина Елена Николаевна Копосова Ирина Николаевна Огнева Валентина Геннадьевна Усцова Татьяна Николаевна Шевникова Галина Анатольевна Вдовкин Антон Юрьевич Рослякова Людмила Вальвэровна

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основе законов РФ:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На основе региональных законов:

Распоряжение министерства образования Кировской области от 28.07.2021 №1005

«Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования» Приложение 7. Механизм 2.3. системы организации воспитания обучения.

Распоряжение министерства образования Кировской области от 02.09.2020 № 1012 «Об утверждении Примерного положения по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО Кировской области.

На основании следующих локальных актов, размещенных на сайте школы:

<https://shkolapolom-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Положение [о школьной форме](#)

Правила [внутреннего распорядка учащихся](#)–

Положение [о режиме занятий](#)

Положение [об ограничении доступа обучающимися к видам информации](#)

Положение [об обработке персональных данных учащихся и воспитанников МКОУ СОШ с.Полом](#)

Порядок [самообследования](#)

Положение [о комиссии по урегулированию споров](#)

Порядок [оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимся и \(или\) их родителями](#)

Паспорт [дорожной безопасности со схемами безопасных маршрутов](#)

Договор [с родителями по образовательным программам дошкольного образования](#)

Положение [о педагогическом совете](#)

[Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних \(новая редакция\)](#)

[Положение об организации родительского контроля горячего питания](#)

Положение о внутренней системе оценки качества образования
<https://disk.yandex.ru/d/bVOrAh2bxWfgqw>

- Положение о психолого – педагогическом консилиуме
https://disk.yandex.ru/i/UNBVfM_ubUw8sg

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательных программ МКОУ СОШ с. Полон <https://drive.google.com/file/d/1vQ-j4jyed63Lga91nRn48KQb6Er4yfQV/view?usp=sharing>

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о

состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Примерный календарный план воспитательной работы

<p>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <p>на 2024-2025 учебный год</p>

1 Урочная деятельность

Дела, событие, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	2-4	В течение года	Учителя начальных классов, ученическое самоуправление по всем предметам
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (школьных, муниципальных)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, игровых методик, дискуссий, групповой работы	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Подбор в содержании уроков заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания			
---	--	--	--

2 Внеурочная деятельность

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	ФИО педагогического работника
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	Мордвина Е.Н.
Спортивно - оздоровительное	<i>«Движение есть жизнь!»</i>	1	Копосова И.И.,
Профориентационное	«Мир профессий»	1	Мордвина Е.Н.
Социальное	«Орлята России»	1	Огнёва В.Г., Мордвина Е.Н. Копосова И.И.,
Формирование функциональной грамотности	<i>«Моя информационная культура»</i>		Мордвина Е.Н.

3. Классное руководство

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение «Разговоров о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка классов в участии в общешкольных и районных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация игр и тренингов на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий и походов	1-4	В течение года	Классные руководители
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса и в ОО	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация консультации с учителями-предметниками для предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	1-4	В течение года	Классные руководители
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители

4 Основные школьные дела

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка «Ученье - свет!»	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию
Выставка букетов «Школьный букет»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ

тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «ЧИП»		октябрь	Учителя начальных классов
Туристический слет	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс «Славим творческий труд»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Конкурс детского творчества «Образы Земли»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые беседы)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Ярмарка	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
Праздник Осени: конкурс рисунков, конкурс поделок из природного и бросового материала, выставка цветов	1-4	октябрь	классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, игровая программа в клубе «Моя семья» беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Научно-практическая конференция юных исследователей: Секция «Ступенька»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, театрализованное	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

представление.			
Конкурс «Безопасная елка»	1-4	декабрь	классные руководители
Фестиваль новогодних сказок «Новогодние чудеса»	1-4	декабрь	классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час истории «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов	1-4	январь	Учителя начальных классов
Интеллектуальный марафон для обучающихся начальных классов	1-4	январь	Учителя начальных классов
Районный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	1-4	февраль	Учителя литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарничка», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурсная программа к дню Защитника Отечества, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	учителя начальных классов
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде!»	1-4	март	Классные руководители
Районный конкурс чтецов среди обучающихся начальных классов «Живая классика»	1-4	март	Учителя начальных классов
Проводы русской зимы	1-4	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа	1-4	март	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	Классные руководители
Районный литературный праздник для младших школьников	1-4	март	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция	1-4	апрель	Заместитель

«Пластику и макулатуре – нет!» (сбор макулатуры)			директора по ВР
Неделя экологии	1-4	апрель	Учитель биологии
Акция «Я выбираю жизнь»	1-4	апрель	Учитель ОБЖ
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель технологии
Мероприятия месячника ЗОЖ: акция «Мы выбираем жизнь!» Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы. акции: «Бессмертный полк», «Красная гвоздика!», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; концерт в ДК, проект «Окна Победы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Праздник Последнего звонка	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Праздник, посвящённый Дню защиты детей	1-4	01.06.	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь на базе школы	1-4	01.06.- 27.06	Начальник ЛОЛ
День русского языка – пушкинский день России	1-4	6 июня	Начальник ЛОЛ
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Начальник ЛОЛ
День добрых дел	1-4	10 июня	Начальник ЛОЛ
День России	1-4	12 июня	Начальник ЛОЛ
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник ЛОЛ
День молодежи	1-4	27 июня	Начальник ЛОЛ
День физкультурника	1-4	12 августа	Учитель физкультуры
День государственного флага РФ	1-4	22 августа	
День российского кино	1-4	27 августа	Методист по работе с детьми ДК
Государственные праздники РФ			
День Знаний	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на

			всех предметах
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
День защиты животных	1-4	4 октября	Учителя начальных классов на уроках русского языка и родного языка
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День учителя	1-4	5 октября	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Учителя начальных классов
День отца в России	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День матери в России День государственного герба РФ	1-4	27 ноября	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День добровольца (волонтёра) в России	1-4	5 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира

День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов на всех уроках
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного чтения на родном языке
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный женский день	1-4	8 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Всемирный день театра	1-4	21-27 марта	Учителя начальных классов на уроках музыки
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
80 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	9 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Учителя начальных классов на уроках окружающего мира
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов на уроках литературного чтения, литературного

			чтения на родном языке
--	--	--	------------------------

5 Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Полом	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История Поломской средней школы»	1-4	октябрь	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки в музеи, ТЮЗ, цирк г. Киров	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Школьный турслет	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры

6 Организация предметно – пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника землякам, павшим в годы ВОВ	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
украшение кабинетов, окон кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители

7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	1-4	В течение	Советник по

проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарничка», новогоднего праздника, клуба «Моя семья», классные вечера		года	воспитанию, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

8 Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация работы по программе Орлята России	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учредительная конференция Страны Мечты и Детства	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания в клубе по интересам «Ералаш»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Отчет классов о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Праздник Чести школы	1-4	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра, акция «Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Чистые берега Евразии»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

9 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта классов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сверка списков семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ОКДН	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение встреч, консультаций с инспектором ПДН, с участковым инспектором	1-4	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение классных часов по изучению Устава школы, знакомство с правилами поведения обучающихся в школе.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, участковым уполномоченным полиции «Культура поведения в общественных местах»	1-4	Не реже 2 раз в год	Участковый инспектор, инспектор ПДН
Участие в районных мероприятиях: Конкурс по безопасности дорожного движения конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»	1-4	Ноябрь, май	Учитель ОБЖ
Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также семьи в СОП, ТЖС	1-4	сентябрь	Классные руководители

Проведение классных часов, посвященные борьбе с вредными привычками «Азбука здоровья»	1-4	апрель	Классные руководители
Организация участия в межведомственной операции «Подросток»	1-4	Май – октябрь	Зам. директора по ВР

10 Социальное партнерство

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Предприятия деревообработки	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Советник по воспитанию Усцова Т.Н ИП Двоеглазов В.В., Хохрин Н.В.
Поломская библиотека	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану библиотеки	В течение года	Зав.библиотекой Шабалина Т.В., Библиотекарь Шумилова И.А.
Поломская амбулатория	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям	В течение года	Зав.амбулаторией Матвеевко Е.В., учитель ОБЖ Матвеевко А.Л.
СПК «Восход»	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Зав.отдела кадров СПК «Восход» Смёрдова Т.Н. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
Поломский ДК	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану ДК	В течение года	Зав.ДК Усцова А.В. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
Филиал КОГКУ КОПСС ПЧ -76	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Начальник ПЧ – 76 Шуплецов В.В. учитель ОБЖ Матвеевко А.Л..

11 Профориентация

		Ориентиров	
--	--	------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственные
Месячник по профориентации в школе: викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	1-4	ежемесячно	классные руководители
Неделя без турникетов	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс «Славим творческий труд»	1-4	октябрь	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2024-2025 учебный год

1 Урочная деятельность

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады разных уровней	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, игровых методик, дискуссий, групповой работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах

Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах
Подбор в содержании уроков заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания	5-9	В течение года	Учителя-предметники на всех предметах

2 Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Разговоры о важном»	1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1
Профориентационное	«Россия-мои горизонты»	1
Художественно- эстетическое	« Мы разные, но мы вместе! »	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»»	1

4. Классное руководство

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение «Разговоров о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка классов в участии в общешкольных и районных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация игр и тренингов на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий и походов	5-9	В течение года	Классные руководители
Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса и в ОО	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация консультации с учителями-предметниками для предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний	5-9	В течение года	Классные руководители
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований	5-9	В течение года	Классные руководители

5. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятие	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка «Ученье – свет!»	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
Выставка букетов «Школьный букет»	5-9	01 сентября	Классные руководители
Час истории «Дальневосточная Победа»	5-9	03 сентября	Учитель истории
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ

маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Туристический слет (школьный и районный)	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Фотоконкурс «Я люблю Папу»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	5	сентябрь	Учитель ОБЖ
Конкурс детского творчества «Образы Земли»	5-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Конкурсы «ЧИП», «Астра», «Британский бульдог», «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно»	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Математический интеллектуальный марафон	5-9	октябрь	Учитель математики
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классный руководитель
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые беседы, профилактические игры)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Неделя без турникетов	5-9	октябрь	классные руководители
Ярмарка	5-9	октябрь	классные руководители
Праздник осени «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
«Весёлые старты»	5-6	Ноябрь	учитель физкультуры
Научно-практическая конференция юных исследователей: Секция «Юные исследователи Вятского края»	5-9	ноябрь	Учителя – предметники
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа в клубе «Моя семья», беседы, общешкольное родительское	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

собрание			
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Учитель обществознания
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии	5-9	ноябрь	учителя-предметники
Районный заочный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	5-9	ноябрь	учителя-предметники
Соревнования по волейболу	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	учителя-предметники
Конкурс «Безопасная ёлка»	5-9	декабрь	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, театрализованная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка-конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	5-9	декабрь	классные руководители
Фестиваль новогодних сказок «Новогодние чудеса»	5-9	декабрь	классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	учителя-предметники
Час истории «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории
Соревнования по лыжам	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, игровая программа к Дню Защитника Отечества, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории, учитель физкультуры
Районный этап областного конкурса чтецов «Воинская слава»	5-9	февраль	Учителя литературы
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль	учитель физкультуры
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	февраль	классные руководители

День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде!»	5-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Школьницы!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	март	Учителя литературы
Районный праздник иностранного языка «Карусель»	5-9	март	Учитель иностранного языка
Открытый городской турнир по шахматам «Волшебная доска» на приз главы района	6-9	март	классные руководители
Проводы русской зимы	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Районный конкурс «Лидер года»	8-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Неделя экологии	5-9	апрель	Учитель биологии
Акция «Я выбираю жизнь»	5-9	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители, учитель технологии
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Всемирный День здоровья Акция «Школа против курения».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы. Акции: «Бессмертный полк», «Красная гвоздика, «Георгиевская ленточка»,!», Вахта памяти у землякам, погибшим в годы ВОВ, концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
«Шиповка юных»	5-9	май	Учитель физкультуры
Праздник Последнего Звонка	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Праздник Чести школы. Подведение итогов конкурсов «Класс года», «Ученик года».	5-9	май	Заместитель директора по ВР

Выпускной вечер	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Праздник, посвящённый Дню защиты детей.	5-9	1 июня	Классные руководители
Летний оздоровительный лагерь на базе школы	5-9	01.06.-27.06	Начальник ЛОЛ
Праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	01 июня	Начальник ЛОЛ
День русского языка – Пушкинский день России	5-9	06 июня	Начальник ЛОЛ
День добрых дел	5-9	10 июня	Начальник ЛОЛ
День России	5-9	12 июня	Начальник ЛОЛ
День памяти и скорби. Митинг	5-9	22 июня	Начальник ЛОЛ
День молодежи	5-9	27 июня	Начальник ЛОЛ
День Военно – морского флота	5-9	30 июля	Методист по работе с детьми ДК
День физкультурника	5-9	12 августа	Учитель физкультуры
День государственного флага РФ	5-9	22 августа	Методист по работе с детьми ДК
День российского кино	5-9	27 августа	Методист по работе с детьми ДК
Государственные праздники РФ			
День Знаний.	5-9	1 сентября	Советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День работника дошкольного образования	5-9	27 января	Учителя-предметники
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5-9	1 октября	Классные руководители, Учитель музыки
День учителя	5-9	5 октября	Учителя-предметники
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя математики
День народного единства	5-9	4 ноября	Учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории
День матери в России День государственного герба РФ	5-9	27 ноября	
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Учитель истории

Международный день инвалидов			
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Учителя-предметники
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учитель ИЗО
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Учитель обществознания
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учитель истории
Сталинградская битва	5-9	2 февраля	Учитель истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Учитель истории
Международный женский день	5-9	8 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учитель истории
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Учителя литературы
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	Учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Учитель истории
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Учителя биологии и географии
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Учителя-предметники
80 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	9 мая	Учитель истории
Международный день семьи	5-9	15 мая	
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка
День защиты детей	5-9	1 июня	Советник по воспитанию
День русского языка	5-9	6 июня	Учителя русского языка
День России	5-9	12 июня	Учитель истории

День памяти и скорби	5-9	22 июня	Учитель истории
День молодежи	5-9	27 июня	Советник по воспитанию

6. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села Полом	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История Поломской средней школы»	5-9	октябрь	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки в музеи, ТЮЗ, цирк г. Киров	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села Полом	5-9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсия в Храм спаса Нерукотворного образа с. Полом	8-9	май	

7. Организация предметно – пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов к Новому году и Празднику Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление рекреации второго этажа к праздникам	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Оформление стендов. Посвященных землякам: ГСС	8-9	В течение года	Советник по воспитанию

Бастракову А.М., народному артисту РФ Шутову Е.Е., заслуженному художнику РФ Поликарпову Н.И.			
---	--	--	--

7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогоднего праздника, клуба «Моя семья», классные вечера	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. Директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

12 Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учредительная конференция Страны Мечты и Детства: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	Классные руководители

Открытие первичного отделения Движения первых	7-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Работа в соответствии с обязанностями в классе и школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания в клубе «Ровесник»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Отчет классов о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Аккуратный ученик»	5-9	Весь период	Классные руководители
Конкурс «Класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Праздник Чести школы: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра («Чистое село – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь ветерану, «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР

13 Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Сверка списков семей «группы риска», состоящих на учете в ПДН, КДН, ОКДН	5-9	сентябрь	Классные руководители

Проведение встреч, консультаций с инспектором ПДН, с участковым инспектором	5-9	В течение всего периода	Классные руководители
Проведение классных часов по изучению Устава школы, знакомство с правилами поведения обучающихся в школе.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, участковым уполномоченным полиции «Культура поведения в общественных местах»; «Ответственность за проступки»	5-9	Не реже 2 раз в год	Участковый инспектор, инспектор ПДН
Участие в районных мероприятиях: Конкурс по безопасности дорожного движения конкурс – фестиваль «Безопасное колесо» олимпиада по обществознанию	5-9	Ноябрь, май	Педагог – организатор ОБЖ, учитель истории
Обследование жилищно – бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также семьи в СОП, ТЖС	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященные борьбе с вредными привычками «Азбука здоровья»	5-9	апрель	Классные руководители
Организация участия в межведомственной операции «Подросток»	5-9	Май - октябрь	

14 Социальное партнерство

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Сроки	Ответственные
Предприятия деревообработки	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Советник по воспитанию Усцова Т.Н. ИП Двоглазов В.В., Хохрин Н.В.
Поломская библиотека	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану библиотеки	В течение года	Зав.библиотекой Шабалина Т.В., Библиотекарь Шумилова И.А.

Поломская амбулатория	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения, прохождение ежегодного медицинского осмотра пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям	В течение года	Зав.амбулаторией Матвеевко Е.В., учитель ОБЖ Матвеевко А.Л.
СПК «Восход»	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Зав.отдела кадров СПК «Восход» Смёрдова Т.Н. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
Поломский ДК	Проведение совместных мероприятий Участие в мероприятиях по плану ДК	В течение года	Зав.ДК Усцова А.В. Советник по воспитанию Усцова Т.Н.
КОКГКУ КОПСС ОП-2 ПЧ -61	Проведение экскурсий на предприятие Проведение социальных проб и практик Профориентационная работа	В течение года	Зам.начальника ПЧ – 61 Шуплецов В.В. учитель ОБЖ Матвеевко А.Л..

15 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Участие в акции «Неделя без турникетов», конкурс рисунков, диагностика.	5-9	январь	Советник по воспитанию, классные руководители
Конкурс проектов, рисунков «Моя будущая профессия»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День выпускника	9	октябрь	Классные руководители
Конкурс «Славим творческий труд»	5-9	октябрь	Классные руководители
Организация проведения профориентационных занятий «Россия – мои горизонты. Профминимум»	6-9	Сентябрь - май	Классные руководители

